

2023.

Paksi Bezerédj Általános Iskola
PEDAGÓGIAI PROGRAM



A Pedagógiai Programot a nevelőtestület 2023. 08. 31-én a tanévnyitó értekezleten elfogadta.

A jegyzőkönyv iktatószáma: 299./2023

A hatálybalépés időpontja: 2023.09.01.

Nkt. 85. § (1a) * A fenntartó a köznevelési intézmény pedagógiai programjának, éves munkatervének, valamint SZMSZ-ének jóváhagyásáról az igazgató általi felterjesztést követő harminc napon belül dönt.

Kovácsné Pál Krisztina
IGAZGATÓ



TARTALOM

TARTALOM	2
A PEDAGÓGIAI PROGRAM JOGSZABÁLYI HÁTTERE	6
Bevezető	6
AZ INTÉZMÉNY ADATAI	7
Iskolánk története	8
Iskolánk arculata, képzési irányai	9
A. Nevelési program	11
1. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai	11
1.1. Általános alapelveink, értékeink	11
1.2. Nevelő-oktató munkánk céljai	12
1.3. Kiemelt céljaink	14
1.4. A különleges, valamint sajátos nevelési igényű tanulókkal való bánásmód	14
1.5. Fejlesztési, nevelési céljaink	15
2. A nevelő-oktató munka feladatai, eszközei és eljárásai	18
2.1 Általános feladatok	18
2.2 A személyiségfejlesztéssel, közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	19
2.2.1 A személyiség- és közösségfejlesztés területei, feladatai, formái	20
2.2.1.1 Morális magatartás- és tevékenységformák	20
2.2.1.2 A szociális értékrend fejlesztésének feladatai	20
2.2.1.3 A tanórán és tanórán kívül megvalósítható közösségfejlesztés egyéb feladatai	21
2.2.1.4 A teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok	22
2.2.1.5 A közlekedési ismeretekkel kapcsolatos tananyag rész oktatásával, értékelésével és minősítésével összefüggő feladatok	22
2.2.1.6 A különleges bánásmódot igénylő tanulók speciális fejlesztési feladatai	23
2.2.1.7 A konstruktív életvezetés kialakításának feladatai	24
2.2.1.8 EFOP-3.2.15-VEKOP-17-2017-00001 A köznevelés keretrendszeréhez kapcsolódó mérési-értékelési és digitális fejlesztések, innovatív oktatásszervezési eljárások kialakítása, megújítása	24
A projekt bevezetésének további célja:	24
A projekt megvalósulásának helyi formái, területei:	25
2.3 Környezeti- és egészségnevelési program	25
2.3.1 A környezetre irányuló tevékenység	25
2.3.1.1 Jogszabályi háttér	26



2.3.1.2	Környezetnevelési programunk célja	28
2.3.1.2.1	Célokból eredő feladatok	28
2.3.1.3	ÖKO - iskola	28
2.3.1.4	A környezeti nevelés szinterei, szervezeti keretei, formái	29
2.3.2	Egészségnevelésre irányuló program	29
2.3.2.1	Jogszabályi háttér	29
2.3.2.2	Az intézmény egészségnevelésre irányuló tevékenysége	30
2.3.2.3	Egészségfejlesztési alapeladatok.....	30
2.3.2.4	Az egészségfejlesztési ismeretek feldolgozásának szinterei, eszközei.....	32
2.3.2.5	A Mindennapos testnevelés feladatainak végrehajtását szolgáló program	32
2.4	A személyiség- és közösségfejlesztési, valamint a környezeti- és egészségfejlesztési feladatok megvalósulási szinterei	33
2.5	Alkalmazott eszközök, eljárások, pedagógiai módszerek.....	34
3.	Pedagógusok helyi intézményi feladatai	35
3.1.	Az osztályfőnöki munka tartalma, feladatai.....	35
3.2.	A pedagógus helyi szintű feladatai.....	36
4.	A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje	37
4.1.	Értelmező rendelkezések, jogszabályi háttér	37
4.2.	Kiemelt figyelmet igénylő – beilleszkedési és magatartási zavarral küzdő (BTMN) és sajátos nevelési igényű (SNI) - tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenységek	38
4.3.	Tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatása	39
4.3.1.	A tanulási kudarcnak kitett tanulók felismerése.....	39
4.3.2.	Feladataink.....	39
4.3.3.	A felzárkóztatás és megsegítés szinterei.....	40
4.3.4.	Fejlesztési célok.....	40
4.3.5.	Feladatok	41
4.4.	Gyermek- és ifjúságvédelem	43
4.4.1.	Jogszabályi háttér.....	43
4.4.2.	Cél	43
4.4.3.	Feladat	44
4.5.	Szociális hátrányok enyhítése	45
4.5.1.	Feladat	45
4.5.2.	Tevékenységi formák	45
4.6.	A tehetség, a képesség kibontakoztatását segítő tevékenység	46



4.6.1.	A tehetség kibontakoztatásának feltételei	46
4.6.2.	A tehetségfejlesztés elősegítésének módjai	46
4.6.3.	A tehetség kibontakoztatásának alapelvei	46
4.6.4.	A tehetséggondozás színterei:	46
5.	A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje	47
6.	A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái	48
7.	A tanulmányok alatti vizsgák és az alkalmassági vizsga szabályai	50
8.	A felvétel és az átvétel, iskolaváltás helyi szabályai	57
8.1.	Az intézményben történő tanulófelvétel, tanulói jogviszony létesítése	57
9.	Az elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv	60
Az intézmény helyi tanterve		62
1.	A választott kerettanterv megnevezése	62
1.1.	Az iskola helyi tanterve	62
1.2.	Óraszám feletti kötelezően választandó tanórai foglalkozások és óraszámok	63
1.3.	Óraszám feletti nem kötelező, szabadon választható tanórai foglalkozások	73
2.	A tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztása	76
3.	A Nemzeti alaptantervben (NAT) meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályai	76
3.1.	Az intézményben alkalmazott sajátos pedagógiai módszerek	76
3.1.1.	A kooperatív tanulás-, tanulásszervezés alapelvei	76
3.1.2.	Projektoktatás	77
3.1.3.	Témanap	77
3.2.	A köznevelési intézményekben folyó pedagógiai munka szakaszai a következők:	77
3.2.1.	Alapfokú nevelés-oktatás szakasza, alsó tagozat, 1–4. évfolyam	79
3.2.2.	Alapfokú nevelés-oktatás szakasza, felső tagozat, 5–8. évfolyam	80
4.	A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja	80
5.	A választható tantárgyak, foglalkozások	81
6.	A tanuló tanulmányi munkájának írásban, szóban vagy gyakorlatban történő ellenőrzési és értékelési módja	83
6.1.	Az értékelés módjai	85
6.2.	Feladatunk	85
6.3.	Az ellenőrzés-értékelés elvei, szabályai, a számonkérés rendje	85
6.4.	Az ellenőrzés-értékelés módja	88
7.	A magatartás és szorgalom minősítésének elvei	90



7.1. A magatartás értékelésének követelményrendszere	92
7.2. A szorgalom értékelésének követelményrendszere	93
8. Az otthoni, napközis felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai	94
9. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei	96
10. A nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére a településen élő nemzetiség kultúrájának megismerését szolgáló tananyag	97
11. A tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszerek	97
12. Az egészségnevelési és környezeti nevelési elvek	98
13. A gyermekek, tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések	98
Z Á R Ó R E N D E L K E Z É S E K.....	Hiba! A könyvjelző nem létezik.
MELLÉKLETEK	100



A PEDAGÓGIAI PROGRAM JOGSZABÁLYI HÁTTERE

- A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény pedagógiai programmal kapcsolatos rendelkezései
- A Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet pedagógiai programmal, helyi tantervvel kapcsolatos rendelkezései
- 5/2020. (I. 31.) Korm. rendelet A Nemzeti alaptanterv kiadásáról
- A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet pedagógiai programmal kapcsolatos rendelkezései
- 2/2005. (III. 1.) OM rendelet a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve
- 32/1997. (XI. 5.) MKM rendelet a Nemzeti, etnikai kisebbség óvodai nevelésének irányelve és a Nemzeti, etnikai kisebbség iskolai oktatásának irányelve
- A kerettantervek kiadásáról szóló 51/2012. EMMI rendelet
- 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról
- 17/2013. EMMI rendelet a nemzetiség óvodai nevelésének irányelve és a nemzetiség iskolai oktatásának irányelve kiadásáról
- 2023. évi LIII. törvény a pedagógusok új életpályájáról
- 15/2013. (II. 26.) EMMI rendelet a pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről
- 26/1997. (IX. 3.) NM rendelet és módosításai az iskola – egészségügyi ellátásról

BEVEZETŐ

A nevelési program és helyi tanterv az iskola referencia dokumentuma, melyből partnereink tájékozódhatnak oktató-nevelő munkánkról, eredményeinkről, terveinkről, s betekintést nyerhetnek közösségünk hagyományépítő tevékenységébe. Ezen kívül cél- és feladatrendszerével irányt mutat iskolánk valamennyi dolgozójának is.

A nevelő és oktató munka az iskolában a pedagógiai program szerint folyik. A pedagógiai programot az igazgató a nevelőtestület bevonásával készíti el és a fenntartó hagyja jóvá. A pedagógiai programot nyilvánosságra kell hozni.

Pedagógiai tevékenységünk tudatos és szakszerű irányításához nélkülözhetetlen, hogy világos elképzeléseink legyenek a nevelési-oktatási folyamat szerkezetéről, folyamatainak kölcsönhatásairól, megszervezésének elméleti és gyakorlati törvényszerűségeiről. Nevelési programunk tehát az intézmény önmeghatározó dokumentuma, melynek középpontjában a tanulók alkalmazásképes tudásának, képességeinek és egész személyiségének fejlesztése áll.



Pedagógiai programunkat a törvényi előírásoknak, a változó társadalmi elvárásoknak és az intézmény hagyományainak megfelelően a törvényi változások függvényében felülvizsgáljuk.

Annak érdekében, hogy a leírt program működőképes legyen, a nevelőtestület összehangolt, tervszerű és színvonalas szakmai munkájára van szükség.

A Paksi Bezerédj Általános Iskola iskolavezetése, nevelőtestülete a program szerinti működésre szakmailag felkészült, eredményes végrehajtását hivatástudattal kívánja teljesíteni.

AZ INTÉZMÉNY ADATAI

Az intézmény neve: Paksi Bezerédj Általános Iskola

OM azonosító: 036271

Cím: Paks, Szentháromság tér 1.

Az intézmény jellege: köznevelési intézmény

Az intézmény típusa: általános iskola

Az intézmény beiskolázási körzete: Paks közigazgatási területének a tankerület által meghatározott körzethatár utcajegyzéke.

Az intézmény alapítója: Emberi Erőforrások Minisztériuma

Az intézmény fenntartója: Szekszárdi Tankerületi Központ

Elérhetőség: Telefon: 75/200-324

Honlap: <http://www.bezeredj.hu>

E-mail: titkarsag@bezeredj-paks.edu.hu
igazgato@bezeredj-paks.edu.hu

Az intézmény címere:



Az intézmény körbélyegzője:



ISKOLÁNK TÖRTÉNETE

1893. szeptember elsején megnyitotta kapuját a Paksi Magyar Királyi Állami Polgári Fiúiskola a volt Kornis kúriában (Deák Ferenc utca 6.). Az épületet 1893. június 5-én a Vallás – és Közoktatásügyi Minisztérium 16250. sz. leiratában oktatási célra jóváhagyta. Paks képviselőtestületének 1892. december 29-én kelt határozata alapján 1896-ban az épületet iskolai célokra átépítették, ekkor létesült a tornaterem is.

A polgári iskola beindulásával az elemi iskolák mellett egy magasabb fokú oktatási intézmény jött létre Pakson a 10-14 éves korosztály oktatására, nevelésére. Az iskola célja volt értelmes, művelt polgárokat, iparosokat, kereskedőket nevelni. 1939. október 16-án miniszteri rendelettel a polgári leányiskolát közös igazgatás alá vonták. A leányiskolát Mihálik Gézáné alapította 1912-ben. A magán polgári iskolát 1920-ban államosították, amely 1926-ban kapta meg a Daróczy kúriát (Anna u. 16.).

Az 1940-41-es tanévtől az iskola Paksi Magyar Királyi Állami Polgári Fiú- és Leányiskola néven működött tovább.

Az 1945. augusztus 16-án megjelent, az általános iskolák szervezéséről szóló rendelet újabb szervezeti átalakítást indított el az iskola életében. 1945 szeptemberében a polgári iskola első osztályai helyett általános iskolai 5. osztályok indultak. 1946-ban, hogy a 8 osztályos, alsó és felső tagozattal bíró általános iskola megvalósuljon, a községi iskolát összevonták a polgári iskolával. Az iskola új neve: Paksi Magyar Állami Polgári Fiú – Leány és Általános Iskola volt.

1948-ban az egyházi iskolák államosítása újabb változást hozott az iskola életében. Az államosítás előtt három általános iskola működött Pakson (1 állami és 2 felekezeti), ezekből szerveződött a két állami általános iskola az 1. illetve a 2. számú. A két iskola között a területi elveket figyelembe véve osztották fel a hat iskola épületét.

A növekvő gyermeklétszám, a pusztai iskolák körzetesítésének igénye 1962-ben egy új iskola beindítását tette szükségessé (3. sz. iskola). Az új iskola beindításával az erősen leromlott állapotú épületekben működő 1. és 2. számú iskolák helyzete nem változott. Egyre több tantermet nyilvánítottak szükségtanteremmé, illetve zártak be életveszély miatt. Az 1975-ben történt összevonás átmenetileg javított az iskola helyzetén (szaktantermes oktatás). A tárgyi feltételekben igazi változást az 1982-ben átadott új épület hozott (piros iskola).

1995-ben, az új, alsó tagozatos épület felépítése után, az iskola történetében először egy udvarban működhet a két tagozat. Iskolánk utolsó pusztai tagiskolája 1978-ban szűnt meg. Rövid ideig iskolánk igazgatása alatt működhetett a dunakömlődi iskola és a zeneiskola is.

1972-től 2000-ig a gyógypedagógiai tagozat a hozzátartozó diákothonnal is iskolánk része volt, majd a gyógypedagógiai tagozat önálló intézményként kivált a Bezerédj Általános Iskolából.



2009/2010-es tanévtől Paks Város Önkormányzata Képviselő-testületének határozata értelmében az iskola átszervezésre került és új névvel – Bezerédj Általános Iskola és Diákotthonként –, kibővült feladatokkal, majd 2014-ig Paksi Bezerédj Általános Iskola és Kollégiumként folytatta tovább működését.

Újabb átszervezést követően iskolánk gyógypedagógiai tagozata ismét levált intézményünkről, így 2014. szeptember 1-jétől iskolánk ma is használatos neve: **Paksi Bezerédj Általános Iskola**.

ISKOLÁNK ARCULATA, KÉPZÉSI IRÁNYAI

Intézményünk biztosítja az általános iskolai nevelés-oktatást, a sajátos nevelési igényű, valamint a beilleszkedési- és magatartási nehézségekkel küzdő tanulók integrált általános iskolai nevelését-oktatását.

Iskolánk fő profiljai a **német nemzetiségi oktatás**, és - a város egyetlen iskolájaként - a **vizuális-művészeti nevelés**, valamint a **cselekvésoktatás**. Mindhárom oktatási forma több évtizedes múltra tekint vissza intézményünkben.

2010-ben vezettük be az emelt óraszámú angol - mint idegen nyelv - oktatását, 2018 szeptemberétől kezdve pedig az angol mintájára a német - mint idegen nyelv – oktatását az 1-8. évfolyamon.

1. Német nemzetiségi nyelvoktatás

Német nemzetiségi nyelvoktatásunk 1982 óta valósítja meg az iskolai nevelés és oktatás általános céljait és feladatait, emellett biztosítja a kisebbség nyelvének tanulását, a kisebbség történelmének, szellemi és tárgyi kultúrájának megismerését, a hagyományőrzést és teremtést, az önismeret kialakítását, a kisebbségi jogok megismerését és gyakorlását. A kisebbségi oktatás segíti a nemzeti, etnikai kisebbséghez tartozó tanulót abban, hogy megtalálja, megőrizze és fejlessze identitását, vállalja másságát, elfogadja és másoknak is megmutassa a kisebbség értékeit, erősítse a közösséghez való kötődést.

A soknemzetiségű Európai Unió tagjaként kiemelkedő szerepet kapott nemzetiségi hagyományaink ápolása, fontos más népek elismerése és elismertetése. Az idegen nyelvek ismerete még inkább lényeges, mint azelőtt. Az elődeinktől kapott szellemi örökség átadásával iskolánk diákjait olyan szellemben neveljük-oktatjuk, hogy mindenkor tudják tisztelni a múltat, értékelni a jelent és tudjanak bizakodva tekinteni a jövőbe.

Iskolánkban nyelvoktató kisebbségi oktatás folyik, a tanítás nyelve a magyar nyelv.

A nyelvoktató kisebbségi oktatásunk a nyelv tanításával, az irodalom és a kisebbségi népismeret témaköreinek elsajátíttatásával hozzájárul a kisebbségi oktatás céljainak megvalósításához. Fontos feladatunknak tekintjük, hogy kialakítsuk a tanulóknak az igényt és a képességet, hogy gondolataikat, véleményüket és javaslataikat elődeik nyelvén tudják kifejezni. A tanórák



középpontjában a nyelvhasználat áll. Oktatásunk része a nemzetiségi német néptánc és ének tanítása az 1-4., valamint a nemzetiségi hon- és népismeret az 5-8. évfolyamokon.

2. Angol / német – mint idegen nyelv 1-8. évfolyam

Napjainkban egyre inkább felértékelődik a nyelvtudás, ezért a korábbi évekhez képest lényegesen nagyobb az igény az emelt óraszámú nyelvoktatásra az általános iskola teljes időintervallumában. Lehetőséget szeretnénk biztosítani az idegen nyelvek közötti szabad választásra azáltal, hogy a 2018/19. tanévtől kezdve a nemzetiségi német nyelv mellett mind a német mind az angol nyelvet azonos tanrend szerint, teljesen megegyező órásszámmal biztosítjuk valamennyi évfolyamon az alaptantervhez képest megemelt órásszámban.

3. Vizuális-művészeti oktatás

Iskolánk tanórai keretek között – 1-4. osztályban heti 4-3-2 órában, felső tagozaton heti 2 órában - biztosítja tanulói számára a lehetőséget a vizuális tevékenységekre. Műhelyfeltételeink és szakembereink garantálják a magas szintű oktatást.

A művészeti nevelés csodálatos eszköze a személyiségfejlesztésnek, kiemelkedő fontosságú az érzelmi intelligencia fejlesztése szempontjából. Segítségével lehetőség nyílik az ismeretek átadására, hiszen lerajzolni csak azt lehet, amiről ismereteink vannak. Hatékonyan fejleszti a személyes kompetenciákat. Az a sikerélmény, amelyet az alkotás öröme, a művészeti tevékenység ad, hatalmas eszköz a pedagógus kezében.

4. Cselgáncsoktatás

Iskolánkban 1986 óta tanítjuk tantervi keretek között – a testnevelés helyi tanterv részeként – a judót. A tanulók 1-6. évfolyamon a testnevelés tantárgy részeként heti egy órában sajátítják el a cselgáncs alapjait. Emellett lehetőségük van délutáni foglalkozás során egyesületi keretek között is megismerkedni a sportággal. Személyi és tárgyi feltételeink szintén magas szinten biztosítottak, rendelkezünk judo teremmel, illetve testnevelés szakos tanár, judo szakedző foglalkozik tanulóinkkal. Iskolánk 2014 júniusától **Akkreditált kiváló Tehetségpont**.



A. NEVELÉSI PROGRAM

1. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai

Pedagógiai alapelveink az intézmény nevelő-oktató munkáját megalapozó, lényeges, értékeket kifejező, a célok megfogalmazását meghatározó tényezők. A gyermekek aktivitása, önállósága, együttműködése, személyiségük fejlesztése, a sokoldalú metodika alapkövetelménynek számítanak iskolánkban, így elsősorban a cselekvés pedagógiájára támaszkodunk.

Úgy véljük, hogy ma már nem tekinthető adaptívnak a pusztán szemléltetésre, s még kevésbé az egyszerű ismeretátadásra épülő pedagógia. Az oktatási folyamat optimális szervezése során a tanár és a tanulók együttes kooperatív tevékenysége kapcsán az oktatási tartalmak feldolgozása, magas szintű elsajátítása, a tanulók önálló tanulási képessége és a tanulás motivációinak magas szinten szerveződő önszabályozása válik lehetővé.

1.1. Általános alapelveink, értékeink

- a pedagógusszerep segítő, támogató jellege (tanulási folyamat irányítása, segítése)
- képesség- és személyiségfejlesztés harmóniája
- életkori sajátosságok figyelembevétele
- személyes bánásmód, egyéni fejlesztés
- egyenlő bánásmód
- esélyegyenlőség, elfogadás, kölcsönös tisztelet
- folyamatos önfejlesztés
- kis lépések elve
- fokozatosság elve
- folyamatosság elve
- pozitív tanulási motiváció
- tevékenység-, gyakorlatközpontúság, életszerűség
- fejlesztő értékelés, önértékelés, reflektálás
- a fejlesztési folyamat kontrollja (mérés)
- egységes ellenőrzés-értékelés
- tantárgyi integráció, komplex szemléletű fejlesztés
- konstruktív tanulási környezet megteremtése
- egységes alapokon nyugvó tanulási követelmények



1.2. Nevelő-oktató munkánk céljai

A nevelési célok áthatják a pedagógiai folyamat egészét, s így közös értékeket jelenítenek meg. A célok elérése érdekében a pedagógiai folyamatban egyaránt jelen kell lennie az ismeretszerzés, a gyakoroltatás-cselekedtetés mellett a példák érzelmi hatásának is.

Cél az értékelvű nevelő iskola megteremtése. Ennek a célnak megfelelően újabb elemekkel bővítettük a NAT által deklarált fejlesztési feladatoknak, nevelési céloknak megfelelően a pedagógiai programunkat: erkölcsi nevelés; nemzeti öntudat, hazafias nevelés; önismeret és társas kultúra fejlesztése; családi életre nevelés; testi és lelki egészségre nevelés; felelősségvállalás másokért, önkéntesség; fenntarthatóság, környezettudatosság, pályaorientáció, gazdasági és pénzügyi nevelés; médiatudatosságra nevelés, digitális nevelés. A tanulókat a családdal együttműködve cselekvő elkötelezettségre neveljük az igazság és az igazságosság, a jó és a szép iránt, fejlesztjük a harmonikus személyiség kibontakoztatásához szükséges szellemi, érzelmi, erkölcsi, társas és testi képességeket valamint megtanítjuk őket a digitális eszközök felelős és etikus használatára.

Fontosnak tarjuk, hogy tanulóink:

- a haza felelős polgáraivá váljanak;
- kifejlődjék bennük a hazafiság érzelemléleke;
- reális önismeretre és szilárd erkölcsi ítélelképességre tegyenek szert;
- megtalálják helyüket a családban, a szűkebb és tágabb közösségekben, valamint a munka világában;
- törekedjenek tartalmas és tartós kapcsolatok kialakítására;
- legyenek képesek felelős döntések meghozatalára a maguk és a gondjaikra bízottak sorsát illetően;
- váljanak képessé az önálló tájékozódásra, véleményformálásra és cselekvésre;
- ismerjék meg és értsék meg a természeti, társadalmi, kulturális jelenségeket, folyamatokat;
- tartsák értékeknek és feladatnak a kultúra és az élővilág változatosságának megőrzését;
- a magyar nemzeti hagyományok, a nemzeti öntudat fejlesztését;
- a magyarországi nemzetiségekhez tartozók öntudatának ápolását;
- a Kárpát-medence, különösen a környező országokban élő magyarság életének megismerését, ugyanakkor lényegesnek tartjuk azokat a tartalmakat, amelyek Európához való tartozásunkat erősítik;
- az iskola történetének, hagyományainak és értékeinek őrzését.



Hatékony intézményes nevelő-oktató munkánk során törekszünk

- a NAT által meghatározott műveltségterületek, az alpműveltség kötelezően közvetítendő tartalmainak, egy olyan közös műveltséganyag átadására, amelynek ismerete minden felnőtt állampolgárról feltételezhető;
- a szülőkkel való együttműködésre, véleményük, javaslataik befogadására és hasznosítására;
- a kölcsönös tapasztalatcserére, az eredményes együttműködésre;
- az egyensúlyra a műveltség értékhordozó hagyományai, valamint az új fejlesztési célok és tartalmak között.

A nevelési célok intézményi szintű tudatos követése, valamint a hozzájuk rendelt feladatok végrehajtása és végrehajttatása az intézményi pedagógiai kultúra és a színvonalas pedagógiai munka meghatározó fokmérője.



1.3. Kiemelt céljaink

- tegyük fogékonnyá a tanulókat saját környezetük, a természet és a társas kapcsolatok értékei iránt, törekedjünk tapasztalataik mozgósítására;
- a kommunikációs készségek alakításával sajátíttassuk el az alapvető viselkedési szokásokat, fogadtassuk el a magatartási és társadalmi normákat;
- a testi és lelki egészség megőrzése érdekében segítsük elő a pozitív beállítódásoknak, magatartásoknak és szokásoknak a kialakulását;
- a gyermekek személyiségének, érdeklődésének, igényeinek megismerése a differenciálás érdekében;
- törekedjünk a tudás- és a képességfejlesztés helyes arányára és teremtsük meg az önálló tanulás feltételrendszerét;
- pedagógiai gyakorlatunkra, tanulási környezetünkre legyen jellemző a sokféle eszköz, az önálló ismeretszerzést lehetővé tevő könyvtár, média, interaktív tábla, IKT-eszköz, a Digitális Kollaborációs tér, stb. gyakori alkalmazása;
- alkossák a tevékenységi rendszer fontos elemeit a társas elsajátítás mozzanatai, mindenekelőtt a csoportmunka, a páros munka, a projektszervezés;
- korszerű és változatos tanulásszervezési eljárások alkalmazása;
- alkalmazzuk továbbra is rendszeresen a kooperatív tanulásszervezést és a reflektív technikákat valamint a digitalizáció adta lehetőségeket.

1.4. A különleges, valamint sajátos nevelési igényű tanulókkal való bánásmód

A sajátos **nevelési** igény (SNI) fogalmának tágabb értelmezése azokat a **különleges** bánásmódot igénylő **gyermekeket** jelöli, akiknek állandó vagy átmeneti jelleggel fizikai, biológiai, pszichikai, intellektuális, családi vagy szociokulturális okok miatt egyéni, a többségtől eltérő **nevelési**-oktatási szükségleteik vannak.

- törekedjünk a hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű és sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztésére;
- neveljük együtt a különböző érdeklődésű, eltérő értelmi, érzelmi, testi fejlettségű, képességű, motivációjú gyermekeket – a tehetséggondozás és a felzárkóztatás párhuzamos megvalósításával;
- ismertessük fel és fogadtassuk el önmaga és társai másságát;
- fejlesszük az önálló tanulás és ismeretszerzés képességét egyénre szabott tanulási módszerek és technikák kialakításával, hosszabb időkeret biztosításával;
- segítsük a tanulót többféle tanulási stílus, technika, stratégia bemutatásával a számára leghatékonyabb megtalálásában;
- biztosítsuk a tanulás optimális feltételeit;
- törekedjünk gondosan előkészített és differenciált házi feladatok kijelölésére;



- integrált nevelő-oktatómunkánk célja, hogy lehetővé tegyük a sajátos nevelési igényű gyermekek legteljesebb rehabilitációját vagy rehabilitációját, hogy a hiányzó vagy sérült funkciókat helyreállítsuk, kompenzáljuk, új funkciókat alakítsunk ki, az ép funkciókat bevonjuk a hiányzók pótlására;
- készítjük fel a tanulókat érdeklődésüknek, képességüknek és tehetségüknek megfelelően a továbbtanulásra, a társadalomba való majdani beilleszkedésre.

1.5. Fejlesztési, nevelési céljaink

a) Erkölcsi nevelés

- a tanulók erkölcsi érzékének fejlesztése, a cselekedeteikért és azok következményeiért viselt felelősségtudatuk elmélyítése, igazságérzetük kibontakoztatása;
- közösségi beilleszkedésük elősegítése, az önálló gondolkodásra és a majdani önálló, felelős életvitelre történő felkészülésük segítése;
- válaszadás a tanulók erkölcsi és életvezetési problémáira;
- a kötelességtudat, a munka megbecsülése, a mértéktartás, az együttérzés, a segítőkészség, a tisztelet és a tisztesség, a türelem, a megértés, az elfogadás készségek megalapozása;
- az iskolai közösség életében való aktív részvétel igényének kialakítása;
- a tanulást motiváló képességek, készségek fejlesztése.

b) Nemzeti öntudat, hazafias nevelés

- nemzeti, népi kultúránk értékeinek, hagyományainak megismertetése;
- jeles magyar történelmi személyiségek, tudósok, feltalálók, művészek, írók, költők, sportolók munkásságának megismerése;
- az otthon, a lakóhely, a szülőföld, a haza és népei megismerését, megbecsülését szolgáló ismeretek elsajátítása, egyéni és közösségi tevékenységek gyakorlása;
- a nemzeti kultúra ápolása: a nemzeti múlt megismerése, megértése, emlékeinek, hagyományainak, jelképeinek tisztelete, ápolása, megbecsülése;
- az egészséges nemzeti önbecsülés és hazaszeretet kialakítása;
- a közösséghez tartozás érzésének folyamatos fejlesztése;
- a hazánkban élő kisebbségek és más népek, nemzetek jogainak tisztelete, kultúrájuk, hagyományaik tiszteletben tartása.

c) Állampolgárságra, demokráciára nevelés

- a főbb állampolgári jogok és kötelezettségek megismertetése;
- az emberi méltóság és az emberi jogok tisztelete;
- az erőszakmentesség, a méltányosság, a felelősség, az önálló cselekvés, a megbízhatóság, a kölcsönös elfogadás elsajátítása;
- az alkotmányosság, a törvényesség, az állampolgári jogok tisztelete;



- az emberek egyenlőségének elismerése;
- érdeklődés a társadalmi események és problémák iránt;
- kreatív, önálló kritikai gondolkodás, az elemzőképesség és a vitakultúra fejlesztése;
- igény a közéletiségre, a közösségi tevékenységekre;
- törekvés a demokrácia érvényesítésére.

d) Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése

- az önismeret, a helyes önértékelés kialakításának támogatása;
- a személyes tapasztalatok és a megszerzett ismeretek tudatosítása;
- az érzelmek hiteles kifejezése, empátia, kölcsönös elfogadás;
- a szeretetteljes emberi kapcsolatok kialakítása;
- annak tudatosítása, hogy a saját, egyéni fejlődésüket, sorsukat és életpályájukat maguk tudják alakítani; felelősségvállalás saját sorsuk alakításáért (önállóság, kitartás, szorgalom, kreativitás);
- nyitottság az élményekre, a tevékenységekre, az esztétikum befogadására és létrehozására.

e) A családi életre nevelés

- harmonikus családi minták közvetítése, a családi közösségek megbecsülése;
- ismeretek közvetítése a családi életben felmerülő konfliktusok kezeléséről;
- a család együttélését biztosító szabályok ismerete;
- fogékonyság az emberi kapcsolatokra, a barátságra (hűség, önzetlenség, megértés, tapintat, őszinteség, egymás elfogadása, udvariasság, figyelmesség);
- a család tisztelete, a szülők, nagyszülők megbecsülése, szeretete;
- kulturált magatartás és kommunikáció a közösségben (udvariasság, figyelmesség, mások szokásainak és tulajdonának tiszteletben tartása, fegyelem és önfegyelem, közösségi érzés, áldozatvállalás);
- törekvés az előítélet-mentességre, a konfliktusok kezelésére, készség a megegyezésre.

f) A testi és lelki egészségre nevelés

- az egészséges testi és lelki állapot örömteli megélése;
- az egészség megőrzésének fontossága;
- az egészséges és kulturált életmód iránti igény;
- a testmozgás iránti igény;
- az önellátás képességének kialakítása (tisztálkodás, öltözködés, étkezés, környezet rendben tartása);
- az egészségvédelem (az egészségre káros szokások ismerete, elutasítása; a balesetek megelőzése);
- a higiénés szabályok betartása;
- a veszélyes körülmények és anyagok felismerése, a váratlan helyzetek kezelése



g) Felelősségvállalás másokért, önkéntesség

- a hátrányos helyzetű vagy fogyatékkal élő emberek iránti szociális érzékenység, segítő magatartás kialakítása; sajátos igényeik, élethelyzetük megismerése;
- a segítő magatartás (együttérzés, együttműködés, problémamegoldás) gyakorlása.

h) Fenntarthatóság, környezettudatosság

- az élet tisztelete, védelme;
- a természeti környezet megóvása;
- az állatok és növények védelme, szeretete;
- fogékonyság az élő és az élettelen természet szépsége iránt;
- az erőforrások tudatos, takarékos és felelősségteljes, megújulási képességükre tekintettel való használata;
- környezetkímélő, értékvédő, a fenntarthatóság mellett elkötelezett magatartás;
- azon gazdasági és társadalmi folyamatok megismerése, amelyek változásokat, válságokat idézhetnek elő;
- bekapcsolódás a közvetlen és tágabb környezet értékeinek, sokszínűségének megőrzésébe, gyarapításába.

i) Pályaorientáció

- átfogó kép nyújtása a munka világáról;
- a segítséssel, az együttműködéssel és a versengéssel kapcsolatos magatartásmódok és azok kezelésének fejlesztése.

j) Gazdasági és pénzügyi nevelés

- hasznosítható ismeretek nyújtása a háztartás életét meghatározó gazdasági-pénzügyi intézményekről és folyamatokról;
- saját felelősség felismerése az értékteremtő munka, a javakkal való ésszerű gazdálkodás, a pénz világa és a fogyasztás területén;
- döntéseik közvetlen és közvetett következményeinek és kockázatának mérlegelése;
- rövid és hosszú távú céljaik, az egyéni és közösségi érdekek összefüggésének, egymásrataltságának megvilágítása;
- a banki tranzakciókkal kapcsolatos minimális ismeretek és a fogyasztóvédelmi jogok tanítása.

k) Médiatudatosságra nevelés

- az új és a hagyományos médiumok nyelvének értése;
- az értelmező, kritikai beállítódás kialakítása;
- felkészítés a médiumoktól is befolyásolt mindennapi élet értelmes és értékelvű megszervezésére, tudatos alakítására;



- a valóságos és a virtuális, a nyilvános és a bizalmas érintkezés különbségeinek megismerése.

I) A tanulás tanítása

- a tanuló érdeklődésének felkeltése és fenntartása a tanítás-tanulás folyamatában;
- a hatékony egyéni tanulási technikák elsajátítása;
- útbaigazítás adása a tananyag megismerésével, feldolgozásával kapcsolatban;
- a megfigyelés és a kísérlet módszerének, a könyvtári és más információforrások használatának megtanítása;
- az előzetes ismeretek és tapasztalatok mozgósításának megtanítása;
- olyan tudás kialakítása, amelyet a tanulók új helyzetekben is képesek alkalmazni, a változatok sokoldalú áttekintésével és értékelésével.

2. A nevelő-oktató munka feladatai, eszközei és eljárásai

A NAT – a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 5. § (4) bekezdésében foglaltaknak megfelelően – rögzíti „az iskolai nevelés-oktatás tartalmi egységét, az iskolák közötti átjárhatóságot, meghatározza az elsajátítandó műveltség tartalmát, valamint kötelező rendelkezéseket állapít meg az oktatásszervezés körében, így különösen a tanulók heti és napi terhelésének korlátozására”.

A NAT – az iskolák szakmai önállóságának teret engedve – lefekteti a köznevelés szemléleti, elvi és tartalmi alapjait, azaz meghatározza az alpműveltség kötelezően közvetítendő tartalmait minden magyarországi iskola számára.

2.1 Általános feladatok

A nemzeti köznevelésről szóló törvényben foglalt célok elérése érdekében alapvető feladatunk

- a nemzeti műveltség, a hazai nemzetiségek kultúrájának átadása, megőrzése,
- az egyetemes kultúra közvetítése,
- az erkölcsi érzék és a szellemi-érzelmi, valamint a művészeti fogékonyság elmélyítése.

Feladatunk továbbá a tanuláshoz és a munkához szükséges, - a kulcskompetenciák alapjául szolgáló - képességek, készségek, ismeretek, attitűdök együttes fejlesztése, az egyéni és csoportos teljesítmény ösztönzése, a közjóra való törekvés megalapozása, a nemzeti, közösségi összetartozás és a hazafiság megerősítése.

A fejlesztési területek, nevelési célok megvalósulásának, a kulcskompetenciák kialakításának egyik feltétele az említett célok szolgálatába állított pedagógiai folyamat.

- olyan szervezési megoldásokat részesítünk előnyben, amelyek előmozdítják a tanulás belső motivációinak, önszabályozó mechanizmusainak kialakítását, fejlesztését;
- úgy szervezzük meg a tanulást, hogy a tanulók cselekvő módon vegyenek részt benne, előtérbe állítva a tevékenységüket, önállóságukat, kezdeményezéseiket, problémamegoldásaikat, alkotóképességüket;



- a nevelési-oktatási folyamat során elősegítjük a tanulók előzetes ismereteinek, tudásának, nézeteinek feltárását, lehetőséget adva ezzel az esetleges tévedéseik kiigazítására és tudásuk átrendezésére;
- az adottságokhoz és korlátokhoz rugalmasan alkalmazkodó mennyiségű és minőségű műveltséganyagokat sajátítatjuk el;
- megalapozzuk a tanulási szokásokat, a differenciálást részesítjük előnyben a feladatok kijelölésében, megoldásában, a szükséges tanári segítségben, az ellenőrzésben, az értékelésben egyaránt;
- fejlesztjük az alapkompétenciákat;
- biztosítjuk a szülők felé a folyamatos jelzést a tanulók teljesítményéről, magatartásuk és szorgalmuk szintjéről;
- a tanórán kívüli foglalkozásokkal, az iskolai rendezvényekkel segítjük a tartalmas és személyiségüket gazdagító szabadidő eltöltését.
- Minden tanévben egy tanítási nélküli munkanap biztosítása pályaorientációs tevékenységre.

2.2 A személyiségfejlesztéssel, közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

A nevelés - így az iskolai nevelés - lényege is az érték közvetítés, értékteremtés. Ezen értékek kettős funkciót töltenek be:

- egyrészt hozzájárulnak a szűkebb és tágabb emberi/tanulói/iskolai közösségek fejlődéséhez (közösségfejlesztő funkció)
- másrészt elősegítik az egyén/tanuló fejlődését (individuális fejlesztő funkció)

A valahová tartozás tudatát, a közösségi eszmék és értékek megbecsülését a hagyományok közvetítik.

A hagyomány közösségteremtő és megőrző erő, amely bizonyos állandóságot és folytonosságot teremt az iskola mindennapi életében.

A rendszeresen ismétlődő események, a tudatosan kialakított szokások és jelképek (címer, iskolazászló, nyakkendő) erősítik az iskolához való tartozást.

Az iskola nevelési programja a személyiség- és közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatai, tevékenységei során épít:

- a Nemzeti Alaptantervben megfogalmazott és képviselt értékekre,
- az iskolában folyó nevelő - oktató munka pedagógiai alapelveire, célkitűzéseire és értékeire,
- és a helyi sajátosságokból fakadó hagyományokra.

E feladatunk megvalósítása során figyelembe vesszük:

- a tanulók eltérő szintű adottságait, képességeit
- a tanulók eltérő ütemű, mértékű fejlődését



- életkori sajátosságait
- iskolai és iskolán kívül szerzett ismereteiket
- érdeklődésüket
- a szociális és egyéb környezeti tényezőket, hatásokat
- az osztály és iskolai közösség pozitív hatását
- a szülői háttér támogatását

2.2.1 A személyiség- és közösségfejlesztés területei, feladatai, formái

2.2.1.1 Morális magatartás- és tevékenységformák

- a szellemi, fizikai vagy közéleti munka lehetőségének nyújtása felelős feladatokkal
- a szociális érés elősegítése a tanuló, nevelő és a szülő/család együttműködése
- az értékóvó magatartás, a közösség szellemi, kulturális és természeti értékeinek védelme, óvása, az értékromboló magatartás leépítése
- értékóvó magatartás megerősítése alkotó tevékenységek alkalmazásával (képzőművészet, vizuális alkotómunka...)
- a tanuló orientálása az értékteremtés irányába
- a segítőkészség (karitativitás) erősítése
- fegyelmezettség - közlekedési fegyelem, munkafegyelem erősítése
- esztétikai tevékenység (esztétikai nevelés)
- személyi esztétikum megteremtése, egyéni törekvéseinek orientálása, tanácsokkal történő segítése, és a megfelelő kulturális szinten tartása (testi higiénia, szépségápolás, alkalomhoz illő öltözködés, testékszerek...)
- reális önismeret alakítása

2.2.1.2 A szociális értékrend fejlesztésének feladatai

- reális énkép kialakítása, önismeret, önértékelésre való képesség fejlesztése, a megfelelő önbizalom kifejlesztése;
- döntéshozatalra való képesség, a döntésekért, tettekért való felelősségvállalás, kötelességtudat kialakítása;
- kitartás, akaraterő, küzdeni tudás fejlesztése;
- önkontroll, önuralom és önfegyelem fejlesztése;
- az egyének és csoportok kölcsönös megértésének, együttérzésének, segítőkészségének előnyeit közvetítő iskolai légkör kialakítása;
- az emberek közötti érintkezés, emberi kapcsolatteremtés és kommunikáció kulturált formáinak, elfogadott normáinak kialakítása, udvariasság és illemtani szabályok elsajátíttatása;
- tartalmas emberi kapcsolatok kiépítésének igénye; önmagával és másokkal szembeni igényesség kialakítása;



- az emberi értékek felismerése; mások munkájának tiszteletére, megbecsülésére nevelés;
- az empátikus képesség fejlesztése;
- társadalmilag elfogadott értékrend, erkölcs, etikai értékek közvetítése;
- közösségi és demokratikus magatartási formák kiépítése;
- nyitottság, érdeklődés, fogékonyság kialakítása a világ, az emberiség globális problémái iránt;
- aktív közéleti tevékenységre ösztönzés, a másság elfogadása, segítőkészség, jóindulat, tolerancia;
- szociális szokások kialakítása és minták nyújtása;
- önkifejezési képességek bemutatása, gyakorlása;
- nemzeti kultúránk megismerésére, értékeinek tiszteletére, hagyományainak ápolására nevelés
- új érték teremtésének igényére, önkifejező képességre nevelés;
- a kulturált nyelvi magatartás kialakítása, választékos szóbeli kifejező képesség elsajátíttatása;
- elemi munkaszokások kialakítása (pontosság, rend, önkiszolgálás, takarékoság, kötelességérzet, lelkiismeretesség, feladattudat);
- az életkori sajátosságoknak megfelelő önállóság, önellátó képesség kialakítása;
- harmonikus családi élet igényének kialakítása; a családban rejlő értékek tudatosítása;

2.2.1.3 A tanórán és tanórán kívül megvalósítható közösségfejlesztés egyéb feladatai

Az iskolai nevelés - oktatás meghatározó kerete az osztály/csoport. Közösséggé való formálása több éven át tartó pedagógiai-nevelési folyamat, amelyet az iskola valamennyi dolgozója közösen, egymást erősítve végez, és amelyben meghatározó szerepe van az osztályfőnöknek és osztálytanítónak.

Iskolánk nevelő jellegéből következik, hogy fontosnak tartjuk – a tanórán kívüli - az értékeket képviselő sokszínű művelődési és ismeretszerzési alkalmak, szabadidős tevékenységek biztosítását is tanulóinknak. Az alábbiak kiemelt hangsúlyt kapnak pedagógiai munkánk során:

- a tanulókkal szemben támasztott elvárások pontos, egyértelmű ismertetése; értelmezése (célok kitűzése; az iskolai élet szabályainak ismertetése, betartatása)
- a tanuló ismerje környezetének sajátosságait, értékeit
- a felmerülő problémák megoldási lehetőségeinek közös megbeszélése a lehető legnagyobb csoportaktivitással, véleményalkotó, véleménynyilvánító képesség fejlesztése
- barátságos, oldott légkör megteremtése, amelyben a tanulók őszintén és nyíltan merik elmondani érzéseiket önmaguk és mások viselkedéséről
- segítségnyújtás a konfliktushelyzetek megoldásában
- személyes példamutatás
- a közösségben előforduló pozitív és negatív élmények elemzése, tanulságok, következtetések levonása



- a tudatos, következetes és folyamatos nevelői hatásrendszer működtetése, a kondicionálás alkalmazása

2.2.1.4 A teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok

- az egészség fenntartása, megőrzése
- a mozgás megszerettetése, a mozgáshoz való pozitív viszonyulás kialakítása
- vonzó, a teljesítőképeshez igazodó, a játékszükségletet, a változatosság iránti szükségletet érvényesíteni engedő mozgásprogram szervezése
- higiéniai szabályokat követő magatartás kialakítása, a higiéniai kultúra erősítése
- a feltételek megteremtése
- aktív tevékenykedtetés (fogmosás, kézmosás...)
- pozitív tartalmú viszonyulások, szükségletek, motívumok és szokások kiépítése;

2.2.1.5 A közlekedési ismeretekkel kapcsolatos tananyag rész oktatásával, értékelésével és minősítésével összefüggő feladatok

A közlekedési ismeretek oktatásának célja a gyerekek egységes elvek szerinti közlekedésre nevelése. Nagy hangsúlyt fektetünk a gyalogos és kerékpáros közlekedés szabályainak elsajátítására, illetve általánosságban a közlekedésbiztonság megismerésére. Mindezek birtokában végső célként elérhető a gyerekek által elszenvedett közlekedési balesetek számának csökkenése és a közlekedési kultúra javulása.

A közlekedési ismeretek oktatását éves szinten 8 órában a közösségi nevelés, illetve a napközis foglalkozások tanóráinak tananyagaiba illesztjük be, amelyeken tanulóinkat a „Közlekedő kisokos”-ból és vizsgakérdésekből készítjük fel a közlekedési alapvizsgára. A Közlekedő kisokos célja, hogy a gyerekek akár az iskolában tanórákon, akár otthon, szüleikkel forgatva minél több ismeretet kapjanak a közlekedési szabályokról, hogy biztonságosabban tudjanak önállóan közlekedni.

A tananyag rész az alábbi témaköröket foglalja magában :

- A gyalogos közlekedés szabályai
- A kerékpáros közlekedés szabályai

A tananyag elsajátítását követően minden tanév tavaszán lehetővé válik a közlekedési alapvizsga megszerzése 4. évfolyamos tanulóink számára.

A vizsgára történő felkészülés menete:

- az érintett évfolyamok megkapják a „Közlekedő kisokos” munkafüzetet, amire a kérdések alapulnak.
- A vizsgára az e-Kréta felületén elérhető „Tudáspróba” kérdéssorral lehet felkészülni. A felkészülés során számíthatunk a szülők segítségére is.



- Az adott tanév tavaszán szintén az e-Kréta felületen hozzáférhetők a vizsgakérdések. A rendszer minden gyerek számára véletlenszerűen generál kérdéseket.
- A sikeres teljesítők egy névre szóló online tanúsítvány t kapnak.
- A sikertelenül vizsgázók számára egy második, pótvizsga lehetőséget is biztosítjuk, mivel az a célunk, hogy az ismeretek elsajátítása által a gyermekek tudatos közlekedőkké váljanak.

2.2.1.6 A különleges bánásmódot igénylő tanulók speciális fejlesztési feladatai

Intézményünk feladata - az alapfokú oktatás keretein belül – a sajátos nevelési igényű, illetve a tanulási- és magatartászavarral küzdő gyermekek integrációja. Iskolánk alapvető, az oktatási-nevelési folyamat egészét átszövő feladatának tekinti a tanulók személyiségfejlesztését. Ennek következtében az integráció nyomatékosá teszi a gyermekek toleranciára és a másság elfogadására való nevelését, annak meg tapasztalását és megértését, hogy minden személyiség egyformán értékes és fontos. A spontán tanulást, a társakkal való együttműködést, a kommunikáció fejlődését segítik azok az élmények, tapasztalatok és minták, amelyeket a gyermekek a kortárs csoportban megélnék.

Az intézmény teljes tevékenységével, az iskolai élet minden megnyilvánulásával nevel. Ebből következik, hogy megfelelő, sokrétű, differenciált kínálatot, tevékenységeket kell nyújtunk tanulóink számára. Iskolánk a gazdag, sokoldalú, ösztönző iskolai élet, tanulás és játék biztosításával fejleszti tanulóink személyiségét, jellemét, együttműködési készségét, hozzájárul helyes szokásaik, motívumaik kialakításához.



2.2.1.7 A konstruktív életvezetés kialakításának feladatai

Nevelési tényezők, amelyek a konstruktív személyiségfejlesztés forrásai:

- tekintélytisztelet (felnőttek - szülők, nevelők,)
- kortársak, kortárscsoportok (irányított, a gyerekek között kibontakozó interakciók, kölcsönhatások variációi – kölcsönös értékelés, példaadás, felvilágosítás, ellenőrzés, segítségadás kölcsönös formái...)
- feladatok (célirányosan megszervezett, konstruktív tanulmányi, fizikai jellegű feladatok végeztetése, szabályozott tevékenykedtetés)

Mindezen feladatok interakciók keretében alakulnak ki és erősödnek meg azok a magatartási-tevékenységi szokások, valamint magatartási és tevékenységi stratégiára vonatkozó meggyőződések, amelyek a továbbiakban az aktivitást autonóm módon vezérlik.

2.2.1.8 EFOP-3.2.15-VEKOP-17-2017-00001 A köznevelés keretrendszeréhez kapcsolódó mérési-értékelési és digitális fejlesztések, innovatív oktatásszervezési eljárások kialakítása, megújítása

A projekt bevezetésének elsődleges célja:

- az élményalapú tanulás módszertani megalapozása, a tanulás közösségi élménnyé formálása
- a tanulás hatékonyságának és eredményességének növelése, a szociális kompetenciák fejlesztését célzó tematikus programok megvalósítása
- az oktatás egyenlőtlenségeinek tompítása
- újszerű, a kompetenciafejlesztést támogató tanulásszervezési eljárások bevezetése
- a támogató-segítő, kooperatív pedagógiai kultúra és tevékenység megerősítése
- a heterogén tanulói közösségek kialakítását segítő programok megvalósítása, az inkluzív nevelés szakmai támogatása
- tanulói közösségépítés
- az informális és non-formális tanulási lehetőségek alkalmazása, nyitott nevelési – tanulási környezetben megvalósuló programok szervezése

A projekt bevezetésének további célja:

- a helyi tantervi-tartalmi szabályozók fejlesztése, a fejlesztési területek és a nevelési célok beépülése a pedagógiai kultúrába és a pedagógiai munkába
- a nevelés-oktatás minőségének javítása
- a lemorzsolódók arányának csökkentése
- a köznevelés keretrendszeréhez kapcsolódó mérési-értékelési rendszerek bővítése



- a pedagógusok módszertani kultúráját és kreativitását támogató digitális pedagógiai fejlesztések
- innovatív oktatásszervezési eljárások kialakítása, megújítása és a kapcsolódó támogató szolgáltatások igénybe vétele
- az elektronikus diagnosztikus mérési és értékelési rendszer fejlesztése
- a helyi nevelés-oktatás minőségi fejlesztése
- gyakorlatcentrikus, motiváló informális és nem formális tanulási módszerek, komplex nevelési-oktatási programok – a témahetek megvalósítása
- a tanítási éven kívüli tematikus nem formális és informális tanulási alkalmak, programok fejlesztése
- az élményalapú, nyitott nevelési-tanulási környezetben megvalósuló tanulási folyamatok módszertani megalapozása
- a tanulás közösségi élménnyé formálása
- az egész életen át tartó tanulás elősegítése, az alap- és kulcskompetenciák komplex fejlesztése

A projekt megvalósulásának helyi formái, területei:

- a projekt elsődleges gyakorlati megvalósulása intézményünkben a tanítási szorgalmi időn kívüli pedagógia tevékenységek keretében zajlanak: nyári táborok
- lehetőséget biztosítunk továbbá a pedagógusoknak, a projekt során megszerzett tapasztalatok, illetve új módszerek bevezetésére
- beépíthetőek a projekt elemei a témnapok/témahetek megvalósítási folyamatába
- alkalmazhatóak a projekt elemei a napi nevelés-oktatás folyamatában

2.3 Környezeti- és egészségnevelési program

2.3.1 A környezetre irányuló tevékenység

A környezeti nevelés egy folyamat, amelyben egy olyan világnemzedék nevelkedik, amely ismeri legtagabb környezetét is, törődik azzal, valamint annak problémáival. Tudással, készségekkel, attitűdökkel, motivációval és elkötelezettséggel rendelkezik, hogy egyénileg és közösségben dolgozzon a jelenlegi problémák megoldásain és az újabbak megelőzésén.”

(UNESCO 1978)

A környezeti nevelés a fenntarthatóság pedagógiáját foglalja magában. Központi gondolata a „környezeti polgárrá” nevelés, ezen belül a fenntartható fejlődés és a fenntartható fogyasztás érdekében szükséges ismeretek, magatartásminták, értékek és életviteli szokások megtanítása. A környezeti nevelés korszerű szemléletű megvalósításához az alaptanterv közös követelményként is és az egyes műveltségi területekhez kötötten is megfogalmaz elvárásokat, fejlesztési feladatokat.



A kerettantervek évfolyamokra, tantárgyakra, illetve tantervi modulokra bontva rögzítik a minden iskolában elsajátítandó tananyagot és a teljesítendő követelményeket.

A környezeti nevelés, a fenntarthatóság pedagógiájának elvei nemcsak a tanításban érvényesülnek, hanem iskolai életünk minden területén; az iskola működtetése terén éppúgy, mint a gyermekek étkeztetése vagy a táborok, kirándulások szervezése során. Ennek kapcsán a következőket tartjuk a legfontosabbnak:

- környezeti esztétikum megteremtése, esztétikai élmény nyújtása
- a tanulók tapasztalatokhoz juttatása környezetük szépítésében
- célirányos esztétikai aktív tevékenykedtetés, az iskola/osztály/udvar belső-külső szépítése, vonzóvá tétele

A végső cél annak elérése, hogy a tanuló gyermek a kívánt magatartásformákat belső indíttatásra hajtsa végre, akkor is, ha már iskolai nevelése befejeződött.

2.3.1.1 Jogsabályi háttér

Az Alkotmány környezetvédelemmel kapcsolatos paragrafusai

- I. AZ EMBER sérthetetlen és elidegeníthetetlen alapvető jogait tiszteletben kell tartani. Védelmük az állam elsőrendű kötelezettsége.
Magyarország elismeri az ember alapvető egyéni és közösségi jogait.
- XVI. Minden gyermeknek joga van a megfelelő testi, szellemi és erkölcsi fejlődéséhez szükséges védelemhez és gondoskodáshoz.
- XX. Mindenkinek joga van a testi és lelki egészséghez. 2) Az (1) bekezdés szerinti jog érvényesülését Magyarország genetikailag módosított élőlényektől mentes mezőgazdasággal, az egészséges élelmiszerekhez és az ivóvízhez való hozzáférés biztosításával, a munkavédelem és az egészségügyi ellátás megszervezésével, a sportolás és a rendszeres testedzés támogatásával, valamint a környezet védelmének biztosításával segíti elő.
- XXI. Magyarország elismeri és érvényesíti mindenki jogát az egészséges környezethez. (2) Aki a környezetben kárt okoz, köteles azt - törvényben meghatározottak szerint - helyreállítani vagy a helyreállítás költségét viselni.

1995. évi LIII. törvény a környezet védelmének általános szabályairól

Cél: az ember és környezete harmonikus kapcsolatának kialakítása, a környezet egészének, valamint elemeinek és folyamatainak magas szintű, összehangolt védelme, a fenntartható fejlődés biztosítása.

„A környezet védelmének alapelvei”

- az alkotó jellegű megismerési-cselekvési vágy kialakítása, fejlesztése és fenntartása
- aktív, konstruktív tevékenykedtetés a tanulás-tanítás folyamatában



- együttműködés és társas készségek fejlesztése
- változatos, érdekes kísérleteket és méréseket is magában foglaló tevékenységeken keresztül tanítsuk meg mindazt, amit a környezetvédelemről tudni kell
- az ismereteket és összefüggéseket a tanulók maguk fedezzék fel
- kutató, elgondolkodtató, konstruktív gondolkodást fejlesztő és kreativitást igénylő feladatok
- interdiszciplináris megközelítés, tantárgyi integráció
- multikulturális szemléletmód
- élethosszig tartó tanulás
- kritikai gondolkodás fejlesztése
- a település és az iskola együttműködése
- elővigyázatosság
- takarékoság
- újrahasznosítás
- megelőzés és a helyreállítás
- leghatékonyabb megoldás
- felelősség
- együttműködés
- tájékozódás és a tájékoztatás
- nyilvánosság.

A fenti törvény 54.§ szerint "Mindenkinek joga van a környezeti ismeretek megszerzésére és ismereteinek fejlesztésére."

A környezeti nevelés a természeti és környezeti értékek megóvásához szükséges tudást, készségeket, viselkedést helyezi előtérbe. Az egészségnevelés az egészséges személyiség és az egészséges test megóvására, fejlesztésére törekszik. Az állampolgári nevelés a felelős, önálló és közös döntéshozatalra képes, jogait és kötelességeit ismerő, együttműködő generációk felnevelését emeli ki. A felelős állampolgár felelősséget kell, érezzen társadalmi és természeti környezetéért.

A környezet alatt komplex módon a természeti, mesterséges és társadalmi környezetet értjük. A nevelés nemcsak intézményes nevelést jelent, hanem élethosszig tartó ismeretközlési és szemléletformálási folyamatot is.

A környezeti nevelés célja — a tudatformálás — a társadalmi környezet olyan javítása, amely nélkül nem képzelhető el a másik kettőben érdemi változás, nem létezhet fenntartható élet.

Váljon a tanulók szükségletévé:

- környezetük biztonságának kialakítása és megóvása
- ügyeljenek környezetük tisztaságára
- az újrahasznosítható és veszélyes hulladék szelektív gyűjtése



- a takarékoság az energiafogyasztás és gazdálkodás terén
- a levegő, a víz, a talaj védelme
- értő szemmel figyeljék és óvják környezetük élővilágát

2.3.1.2 Környezetnevelési programunk célja

- a környezettudatos magatartás kialakítása, környezetért felelős életvitel elősegítése;
- a természet – benne az emberi társadalom – harmóniájának megőrzése, fenntartása;
- az állampolgári- és közösségi felelősség felébresztése;
- az egészség és a környezet összefüggéseinek felismerése;
- helyzetfelismerés, ok-okozati összefüggések megláttatása;
- létminőség választásához szükséges értékek, viselkedési normák kialakítása

(2) A környezeti ismeretek terjesztése és fejlesztése (óvodai nevelés, iskolai nevelés, képzés, művelődés, iskolarendszeren kívüli oktatás és továbbképzés, ismeretterjesztés, könyvkiadás) elsősorban állami és önkormányzati feladat.

(4) A Nemzeti Alaptanterv elvei és követelményei szerint a miniszter közreműködik a közoktatás intézményei számára készülő tantervi követelmények és taneszközök szakmai előkészítésében.

A hulladékgazdálkodásról szóló törvény 54. § kimondja, hogy a Kt. 54-55. § foglaltak alapján a hulladékgazdálkodással kapcsolatos ismereteket oktatni kell, azok a Nemzeti Alaptanterv részét képezik. Ezeknek az ismereteknek az oktatásával és terjesztésével – az állami, önkormányzati intézmények és más szervezetek bevonásával, valamint közszolgálati hírközlő szervek igénybevételével – elő kell segíteni, hogy a társadalom környezeti kultúrája növekedjen.

2.3.1.2.1 Célokból eredő feladatok

- környezetbarát szokások kialakítása;
- a környezeti folyamatok, összefüggések megértésének tapasztalati megalapozása;
- a környezetkárosító egyéni és társadalmi szokások tudatosítása;
- gyakorlati környezetvédő tevékenység;
- az Örökös ÖKO-iskola cím megőrzése
- a természetben tartózkodás kulturált szokásainak ismerete, alkalmazása;
- adatgyűjtés a környezet minőségének romlását előidéző emberi és társadalmi tényezőkről.

2.3.1.3 ÖKO - iskola

Iskolánk fontosnak tartja, hogy tanulóink sajátos, korcsoportjának megfelelő élményekre és tapasztalatokra építő, azaz tevékenységorientált környezeti nevelésben részesüljön. Célunk,

- hogy iskolánk kiemelkedő színvonalon képviselje a környezeti nevelés értékeit;
- hogy iskolánk a fenntartható fejlődés fogalmát integrálja az oktatási rendszerébe;



- hozzájárulni a fenntartható emberi társadalom létrejöttéhez;
- hogy a környezeti nevelési programunk, a fenntarthatóság pedagógiájának elvei ne csak az oktatásban érvényesüljenek, hanem az iskolai tevékenység minden területén.

A cím elnyerését követően iskolánk ÖKO - iskola munkacsoportja - az önértékelés alapján - minden tanévben feladattervet készít, amely az intézmény éves munkatervének szerves részeként kijelöli a tanév ÖKO - iskolai feladatait, felelősökkel, határidőkkel.

2.3.1.4 A környezeti nevelés színterei, szervezeti keretei, formái

- interaktív tananyagok alkalmazása, IKT eszközök használata,
- osztályfőnöki órákon, délutáni, napközis foglalkozásokon,
- témanap, projekthét, jeles napok (pl.: Föld napja, Madarak és Fák Napja)
- iskolai rendezvények, programok (papírgyűjtés, tisztasági verseny)
- testnevelés óra, úszásoktatás, táncoktatás, gyógytestnevelés, judo-oktatás,
- sportnap, játékfoglalkozások
- magaságyás gondozása szakkör keretében,
- kiállítások,
- vetélkedők, tanulmányi versenyek,
- tanulmányi kirándulás, túrák, táborok,
- erdei iskola,
- szelektív hulladékgyűjtés, elemgyűjtés,
- gesztenyegyűjtés,
- kapcsolattartás a helyi szervezetekkel (parlagfű gyűjtés, virágosítás, kupakgyűjtés, programok a „Sóbarlangban”)
- „Zöldalma” program,

2.3.2 Egészségnevelésre irányuló program

2.3.2.1 Jogsabályi háttér

Egészségügyi jogszabályok

A **Nemzeti Környezet-egészségügyi Akcióprogram** (1996) 9.5 pontja részletesen foglalkozik a környezet-egészségügy oktatásával, nevelésével. Az oktatás, nevelés környezet-egészségügyi feladatait két nagy területre osztja:

- Környezet-egészségtani szakismeretekre és módszerekre azoknak a szakembereknek van szükségük, akiknek ez munkakörükkel közvetlenül összefügg. Számukra ezt a képzés során a képzési követelmények előírják.
- A környezetegészség kultúrája ugyanakkor az életvitel részeként a hétköznapi tudás és szokásrendszer egyik fontos eleme, minden embert érintő kulturális tényező. E kultúra az emberek életviteli szokásaiban, életmódjukban, értékrendjükben tükröződik. Kialakulása a



családi szocializációban kezdődik, később az intézményes nevelés, oktatás és az iskolarendszeren kívüli hatások együttesen formálják.

Közoktatási jogszabályok

A Nemzeti Köznevelési Törvény 7.§ (1) a, c) pontja szerint az iskola pedagógiai programja részeként a nevelési programban meghatározza a teljes körű egészségfejlesztéssel kapcsolatos feladatokat.

A pedagógiai programok módosításánál a személyiség- és közösségfejlesztés megtervezésében kiemelt hangsúlyt kell fektetni a NAT közös követelményeire, köztük az alábbiakra: testi- és lelki egészségre nevelés; felelősségvállalás másokért, önkéntesség; fenntarthatóság, környezettudatosság.

2.3.2.2 Az intézmény egészségnevelésre irányuló tevékenysége

A teljes körű egészségfejlesztés célja, hogy a nevelési-oktatási intézményben eltöltött időben minden gyermek részesüljön a teljes testi-lelki jólétét, egészségét, egészségi állapotát hatékonyan fejlesztő, a nevelési-oktatási intézmény mindennapjaiban rendszerszerűen működő egészségfejlesztő tevékenységekben.

2.3.2.3 Egészségfejlesztési alapeladatok

- egészséges táplálkozás megvalósítása;
- **mindennapos testnevelés / testedzés** minden gyermeknek, ennek részeként gyógytestnevelés, néptánc, német tánc, úszás, kosárlabda oktatása, judo
- a gyermekek érett személyiséggé válásának elősegítése személyközpontú pedagógiai módszerekkel és **a művészetek** személyiségfejlesztő hatékonyságú alkalmazásával (éneke, tánc, rajz, mesemondás, népi játékok és népi rítusjátékok stb.);
- környezeti, médiatudatossági, fogyasztóvédelmi, balesetvédelmi és családi életre nevelést is magában foglaló egészségfejlesztési tananyag hatékony oktatása;
- minden rendelkezésre álló módszerrel elősegíteni a tanulók védelmét, az egészség fejlesztését;
- együttműködés kialakítása a pedagógiai, az egészségügyi, a gyermekvédelmi szakemberek, a szülők és a diákok között;
- egészséges környezet és iskolai egészségügyi szolgáltatások biztosítása (fogászati szűrés, szűrővizsgálatok, védőoltások);
- olyan oktatási-nevelési gyakorlat folytatása, mely tekintetbe veszi a tanulók jólétét és biztonságát;
- kiemelt jelentőséggel kezelni az egészséges étkezést, a mindennapos testedzést és a szabadidő hasznos eltöltését;
- teret adni a társas támogatást, a lelki egészségfejlesztést és tanácsadást biztosító programoknak;



- tisztálkodási, étkezési szokások alakítása, társas kapcsolatok formálása, toleráns magatartásforma gyakoroltatása a napköziben;
- versenyek, vetélkedők szervezése;
- gyógytestnevelés biztosítása, amelynek különösen fontos szerepe van az intézményegységben tanuló diákjaink életében;
- úszásoktatás, tömegsport biztosítása;
- kirándulások, túrák, táborok szervezése;
- konstruktív életvezetési ismeretek nyújtása;
- a tanuló értse meg a saját egészségvédelmének jelentőségét. Rendelkezzen azokkal az ismeretekkel és jártasságokkal, amelyekkel környezetét, a közösség egészségének a védelmét megteremti;
- megelőzés;
- kiemelt figyelmet fordítani a teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatokra, amelyek különösen:
 - az egészséges táplálkozás,
 - a mindennapos testnevelés, testmozgás,
 - a testi és lelki egészség fejlesztése, a viselkedési függőségek, a szenvedélybetegségekhez vezető szerek fogyasztásának megelőzése,
 - a bántalmazás és iskolai erőszak megelőzése,
 - a baleset-megelőzés és elsősegélynyújtás,
 - a személyi higiéné területére terjednek ki.
- intézményünk működjön közre a gyermekek, tanulók veszélyeztetettségének megelőzésében és megszüntetésében, ennek során tartson kapcsolatot a Paks Kistérségi Szociális Központ és Gyermejkölési Csoporttal, valamint a gyermekvédelmi rendszerhez kapcsolódó feladatot ellátó más személyekkel, intézményekkel és hatóságokkal.



2.3.2.4 Az egészségfejlesztési ismeretek feldolgozásának szinterei, eszközei

- tantárgyi órák (környezetismeret, természetismeret, biológia, földrajz, fizika, kémia, háztartástan) vonatkozó témakörei
- osztályfőnöki órák
- napközis foglalkozások
- egyéni fejlesztő foglalkozások
- gyermekvédelmi foglalkozások
- tanórán kívüli tevékenységformák (iskolai rendezvények, programok, előadások, védőnői előadások, DADA-program)
- versenyek (tisztasági, elsősegély nyújtási, drog prevenció, vöröskeresztes)
- táborok („Kuktanoda”)

2.3.2.5 A Mindennapos testnevelés feladatainak végrehajtását szolgáló program

Iskolánkban biztosítjuk tanulóink számára a mindennapos testnevelést. Az 1-8. évfolyamon heti 5 órában, melynek keretében iskolánk profiljának megfelelően az 1-6. osztályban heti 1 órában judo oktatást szervezünk. Kiegészítjük a mindennapos kínálatot úszás- és néptáncoktatással, kosárlabda oktatásával. Lehetőséget biztosítunk továbbá egyesületekben leigazolt sportolóink számára két testnevelésóra edzésekkel történő helyettesítésére. Minden évben szeptember 29-én beiktatjuk munkatervünkbe az egészségtudatos gondolkodás és iskolai mozgástevékenységek témanapját (Magyar Diáksport Napja).

A program célja

- a gyermekek egészséges testi, lelki fejlődésének elősegítése a testmozgás eszközeivel
- a mozgásszegény életmód megakadályozása
- a fizikai állóképesség erősítése
- a szellemi teljesítmény javítása
- a szociális kompetenciák erősítése
- a csapatmunka, társakkal való kreatív együttműködés fejlesztése.

Sajátos egészségügyi és pedagógiai szempontjaink, feladataink

- Minden gyermek, minden nap vegyen részt a testmozgás programban.
- Minden testnevelés órán és minden egyéb testmozgási alkalmon történjen meg a keringési és légző szervrendszer megfelelő terhelése.
- A testnevelési tananyag egészében jelentkezzen a gerinc és ízületi védelem szabályainak betartása, külön figyelemmel a fittségi mérések testhelyezeteire és az izomerősítések különböző testhelyezeteire.
- Minden testnevelés óra és egyéb testmozgási alkalom örömet és sikerélményt jelentsen az eltérő adottságú tanulóknak is.



- A testnevelés és a sport személyiségfejlesztő hatásai érvényesüljenek a teljes testmozgás programban.
- A testmozgás program játékokat és táncokat is tartalmazzon az életkori sajátosságoknak megfelelően.

2.4 A személyiség- és közösségfejlesztési, valamint a környezeti- és egészségfejlesztési feladatok megvalósulási színterei

Tanórai keretek között:

- a tanórák (különös tekintettel az osztályfőnöki órákra)
- délutáni tanórai foglalkozások
- csoportfoglalkozások

Tanórán kívüli keretek között:

- szakkör, művészeti kör, énekkar, sportkör
- napközis foglalkozások
- egyéni fejlesztések
- fejlesztő pedagógiai foglalkozások
- rehabilitációs foglalkozás
- versenycsapatok
- diákönkormányzat
- könyvtár, múzeum, képtár
- iskolai és iskolán kívül szervezett rendezvények, szabadidős programok
- társintézmények, kulturális intézmények által szervezett programok
- iskolai kirándulások, túrák, táborok
- projekthét, témanap

A tanulók fizikai állapotfelmérése

A Nemzeti köznevelési törvény rendelkezése szerint: „Az oktatásért felelős miniszter az országos mérési feladatok keretében gondoskodik a nevelési-oktatási intézményekben folyó pedagógiai tevékenység méréséről, értékeléséről, a tanulók fizikai állapotának és edzettségének vizsgálatáról.” A fizikai méréssel kapcsolatos feladatokat, a teljesítmény értékelésének rendjét és elveit a miniszter rendeletben határozza meg.

Az országos mérési feladatok keretében gondoskodunk – minden tanév második félévében- a tanulók fizikai állapotának és edzettségének vizsgálatáról. A fizikai állapot mérése önmagában nem cél, hanem diagnosztizáló eszköz, kiindulópont a terhelhetőség/egészség szempontjából leglényegesebb kondicionális képességek fokozatos fejlesztéséhez, az egyénre szabott edzéstervek elkészítéséhez.



Alkalmazott mérési eszköz: NETFIT teszt (Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Teszt)

A NETFIT program küldetése, hogy népszerűsítse és tudatosítsa az élethosszig tartó fizikai aktivitás jelentőségét és az egészségtudatos életvezetés értékeit az iskoláskorú diákok, családjaik és a köznevelés szereplői körében.

A NETFIT a következő tesztelési lehetőségeket biztosítja:

- kötelező, intézmény szintű fittségi tesztelés,
- öntesztelés és önértékelés,
- egyéni tesztelés,
- az egyéni legjobb teljesítményt célzó tesztelés.

A tanulásszervezés lehetőségei többek között a következők lehetnek:

- egyénenkénti pedagógusi felmérés;
- felmérés tanulópárokban, együttes formában;
- felmérés tanulópárokban, csoportos formában;
- felmérés tanulópárokban vagy 3-4 fős csoportokban, önállóan;
- felmérés "vegyes" tanulásszervezési eljárásokkal;
- felmérés projektszerűen, a teljes intézményt érintő módon (NETFIT projektnap).

2.5 Alkalmazott eszközök, eljárások, pedagógiai módszerek

- a gyermekek fokozatos átvezetése az óvoda játékközpontú cselekvéseiből az iskolai tanulás tevékenységeibe;
- tevékenységközpontú pedagógiák alkalmazása, gyakorlatorientált feladatok megoldása;
- mintaadás az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz;
- a tanulók egyéni tanulási módszereinek és szokásainak megismerése, megalapozása;
- változatos tanulói tevékenységek megszervezése: témanap, projekthét, tanulói kiállítások... szervezése;
- ösztönző eljárások (biztatás, elismerés, dicséret, jutalmazás...) alkalmazása;
- IKT eszközök alkalmazása;
- csoportbontások;
- nívócsoportos oktatás;
- tanórai differenciált foglalkozások;
- egyéni felzárkóztató, fejlesztő foglalkozások;
- rehabilitációs foglalkozások;
- szakkörök, sportkörök;
- gyógytestnevelés, úszásoktatás;
- rendszeres és alkalmi szabadidős tevékenységek, tanórán kívüli programok, kirándulások;
- táboroztatás.



3. Pedagógusok helyi intézményi feladatai

3.1. Az osztályfőnöki munka tartalma, feladatai

Megbízásukat az osztályfőnökök az igazgatótól kapják, mely megbízásuk visszavonásig szól.

Feladataik:

- osztályfőnökként ellátja az osztály vezetését;
- a pedagógiai program megvalósításával biztosítja az osztályközösség fejlődését;
- az osztály életét az iskola programjával összhangban tervezi;
- koordinálja és segíti az osztályban tanító pedagógusok munkáját, észrevételeit és az esetleges problémáit az érintett nevelőkkel megbeszéli;
- figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az esetleges problémákat és azok okait igyekszik időben feltárni. Ha szükséges, értesíti a szülőket és/vagy az iskola vezetőségét;
- segíti a tanulók együttműködését, a DÖK munkáját;
- az éves munkatervben meghatározott időben szülői értekezleteket és fogadóórákat tart;
- ellátja az osztállyal kapcsolatos adminisztratív teendőket; vezeti a KRÉTA elektronikus naplót
- havonta ellenőrzi az érdemjegyek beírását a naplóban, e-naplóban, tájékoztató füzetben;
- havonta, az osztályban tanító tanárokkal együttműködve, értékeli a tanulók magatartását, szorgalmát;
- az osztályozó értekezleten a kollégákkal egyeztetve minősíti a tanulók magatartását és szorgalmát;
- az SZMSZ, a PP. és a Házi rend alapján a tanulók jutalmazása, fegyelmezése érdekében meghozza a szükséges intézkedéseket;
- indokolt esetben igazolja és esetenként engedélyezi a tanulók távollétét;
- közreműködik a tanórán kívüli foglalkozások meghirdetésében és szervezésében;
- javaslatot tesz a tanulók jutalmazására;
- tájékoztatja a tanulókat az őket érintő határozatokról, szabályokról, illetve a munkatervben szereplő feladatokról;
- a diákönkormányzatot segítő tanárral, a gyermek- és ifjúságvédelmi felelőssel közreműködve végzi munkáját;
- elkészíti az osztálykirándulások és táborozások tervezetét;
- gondoskodik a kirándulások előtti balesetvédelmi oktatások megszervezéséről;
- részt vesz az iskolai rendezvényeken, programokon;
- gondoskodik az adatközlési és egyéb jelentési kötelezettségek elektronikus elkészítéséről;
- segíti az osztály szülői közösségének együttműködését, az SZMK munkáját;
- segítséget nyújt a problémájukkal hozzáforduló szülőknek;
- biztosítja tanulóinak számára, hogy nyugodt légkörben, türelmes, elfogadó pedagógiai környezetben fejlődjenek;



- részt vesz az osztályfőnöki munkaközösség munkájában, javaslataival, észrevételeivel és a kijelölt feladatok elvégzésével segíti a közösségi tevékenység eredményességét.

3.2. A pedagógus helyi szintű feladatai

- a rábízott gyermekek, tanulók nevelése, oktatása;
- a kerettantervben előírt törzsanyag átadása, elsajátításának ellenőrzése, sajátos nevelési igényű tanuló esetén az egyéni fejlesztési tervben foglaltak figyelembevételével;
- nevelő és oktató munkája során gondoskodik a gyermek személyiségének fejlődéséről, tehetségének kibontakoztatásáról;
- a különleges bánásmódot igénylő gyermekekkel egyénileg foglalkozzon, szükség szerint együttműködjön a gyógypedagógussal vagy a nevelést, oktatást segítő más szakemberekkel, a bármilyen oknál fogva hátrányos helyzetű gyermek, tanuló felzárkózását elősegítse;
- segítse a tehetségek felismerését, kiteljesedését;
- előmozdítsa a gyermek, tanuló erkölcsi fejlődését, a közösségi együttműködés magatartási szabályainak elsajátítását, és törekedjen azok betartatására;
- egymás szeretetére és tiszteletére, a családi élet értékeinek megismerésére és megbecsülésére, együttműködésre, környezettudatosságra, egészséges életmódra, hazaszeretetre nevelje a gyermekeket, tanulókat;
- rendszeresen tájékoztassa a szülőt a tanuló iskolai teljesítményéről, magatartásáról, az ezzel kapcsolatban észlelt problémákról, az iskola döntéseiről, a gyermek tanulmányait érintő lehetőségekről;
- a gyermek testi-lelki egészségének fejlesztése és megóvása;
- tartsa tiszteletben a gyermekek, a tanulók és a szülők, valamint a munkatársak emberi méltóságát és jogait;
- az ismereteket tárgyilagosan, - a Pedagógiai programban meghatározott alapelveknek megfelelően - sokoldalúan és változatos módszerekkel közvetítse;
- oktatómunkáját éves és tanórai szinten, tanulócsoporthoz igazítva, szakszerűen megtervezve végezze, irányítsa a tanulók tevékenységét;
- a kerettantervben és a pedagógiai programban meghatározottak szerint érdemjegyekkel vagy szóvegesen, sokoldalúan, a követelményekhez igazodóan értékelje a tanulók munkáját;
- pedagógiai és adminisztratív feladatait maradéktalanul teljesítse;
- pontosan és aktívan részt vegyen a nevelőtestület értekezletein, a fogadóórákon, az iskolai ünnepségeken és az éves munkaterv szerinti rendezvényeken;
- megőrizzé a hivatali titkot;
- hivatásához méltó magatartást tanúsítson;
- a gyermek, tanuló érdekében együttműködjön munkatársaival és más intézményekkel;



- részt vegyen a számára előírt pedagógus-továbbképzéseken, folyamatosan képezze magát
- határidőre megszerezze a kötelező minősítéseket;

4. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje

4.1. Értelmező rendelkezések, jogszabályi háttér

Kiemelt figyelmet igénylő gyermek, tanuló:

a) különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló:

- sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló,
- beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló,
- kiemelten tehetséges gyermek, tanuló,

b) a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló törvény szerint hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermek, tanuló,

c) kiemelten tehetséges gyermek, tanuló: az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki átlag feletti általános vagy speciális képességek birtokában magas fokú kreativitással rendelkezik, és felkelthető benne a feladat iránti erős motiváció, elkötelezettség.

Nkt. 4.§ (3.) Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló:

az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján az életkorához viszonyítottan jelentősen alulteljesít, társas kapcsolati problémákkal, tanulási, magatartásszabályozási hiányosságokkal küzd, közösségbe való beilleszkedése, továbbá személyiségfejlődése nehezített vagy sajátos tendenciákat mutat, de nem minősül sajátos nevelési igényűnek.

Nkt. 4.§ (25.) Sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló:

az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján mozgásszervi, érzékszervi, értelmi vagy beszéd fogyatékos, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, autizmus spektrum zavarral vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzd.

47. § SNI és BTMN nehézséggel küzdő gyermekek, tanulók nevelése, oktatása

(1) A sajátos nevelési igényű gyermeknek, tanulónak joga, hogy különleges bánásmód keretében állapotának megfelelő pedagógiai, gyógypedagógiai, konduktív pedagógiai ellátásban részesüljön attól kezdődően, hogy igényjogosultságát megállapították. A különleges bánásmódnak megfelelő ellátást a szakértői bizottság szakértői véleményében foglaltak szerint kell biztosítani.

(2) A szülő választja ki a nevelési-oktatási intézményt az illetékes szakértői bizottság szakértői véleménye alapján.

(3) A sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló neveléséhez és oktatásához az alábbi **feltételek** szükségesek:



a gyermek, tanuló külön neveléséhez és oktatásához a sajátos nevelési igény típusának és súlyosságának megfelelő gyógypedagógus, konduktor foglalkoztatása, a neveléshez és oktatáshoz szükséges speciális tanterv, tankönyv és egyéb segédlet,

1. egyéni előrehaladású képzéshez, integrált óvodai neveléshez, iskolai nevelés-oktatáshoz, fejlesztő neveléshez, fejlesztő nevelés-oktatáshoz, az illetékes szakértői bizottság által meghatározottak szerinti foglalkozáshoz szakirányú végzettségű gyógypedagógus, a foglalkozásokhoz speciális tanterv, tankönyv, valamint speciális gyógyászati és technikai eszközök,
2. a fejlesztési területek szakértői bizottság által történő meghatározása.

(6) „Ha a gyermek, a tanuló beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzd, fejlesztő foglalkoztatásra jogosult. A fejlesztő foglalkoztatás a nevelési tanácsadás, az óvodai nevelés, az iskolai nevelés és oktatás, a kollégiumi nevelés és oktatás keretében valósítható meg.”

20./2012 (VIII. 3.) EMMI rendelet

„11.§ (1) A sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók

b) iskolai nevelése és oktatása esetén a helyi tanterv a fogyatékoság típusához és fokához igazodó fejlesztő programot is tartalmazza.

(2) A helyi tanterv, a szakmai program az egyes évfolyamok követelményeinek teljesítéséhez egy tanítási évnél hosszabb időt is megjelölhet.”

Iskolánkban az egyéni fejlesztési tervet, illetve az eltérő követelményrendszert a tantervekhez illetve a tanmenetekhez kapcsolódó mellékletekben jelöljük, amennyiben a csoportban van ilyen tanuló.

A részletes fejlesztési terveket a fogyatékoság típusának megfelelően a szakértő által megjelölt gyógypedagógus (logopédus, pszichológus, konduktor, stb.) készíti el, melyet csatolunk az intézmény helyi tantervéhez.

A számonkérés és értékelés módja minden esetben a szakvéleményben leírtak alapján, személyre szabottan, az egyéni fejlesztési terv szerint történik.

4.2. Kiemelt figyelmet igénylő – beilleszkedési és magatartási zavarral küzdő (BTMN) és sajátos nevelési igényű (SNI) - tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenységek

Iskolánk biztosítja a **magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő**, és az **integráltan oktatható, sajátos nevelési igényű tanulók** száma az **integrált oktatást**. Eredményes szocializációjukat, iskolai pályafutásukat elősegítheti a nem sajátos nevelési igényű tanulókkal együtt történő – integrált



oktatásuk. Fontosnak tarjuk, hogy eredményessé tegyük a kiemelt figyelmet igénylő tanulóink állandó és rendszerszerű felzárkóztatását.

A beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézségből fakadó különleges bánásmódra való jogosultságot a Tolna Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Paksi Tagintézménye állapítja meg a közoktatási intézmény, a szülő és más, jogszabályban meghatározott fél kezdeményezésére.

4.3. Tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatása

Intézményünk biztosítja a tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását a beilleszkedési – és magatartási zavarral küzdő, valamint a sajátos nevelési igényű tanulók és a hátrányos helyzetű tanulók számára is. (lásd: kiemelt figyelmet igénylő tanulók – 6. pont)

Felzárkóztató tevékenységünk alapelvei, céljai megegyeznek a kiemelt figyelmet igénylő tanulók pedagógiai tevékenysége során említettekkel.

4.3.1. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felismerése

- Megfigyelés;
- Dokumentumelemzés (szakvélemény, szakértői vélemény, a tanuló iskolai produktumainak célirányos áttekintése);
- DIFER-vizsgálat;
- Tanulás-képesség vizsgálat (csoportos szűrés) – tanév elején;
- Fizikai állapotfelmérések minden évfolyamon;
- Logopédiai szűrések szeptemberben az 1-2. évfolyamon;
- Védőnői, orvosi szűrővizsgálatok (gyógytestnevelés);
- Hallás és beszédértés vizsgálata az első évfolyam elején;

4.3.2. Feladataink

- a kudarc, alulteljesítés okainak felderítése;
- a kudarc okainak kezelése, lehetőség szerinti megszüntetése;
- őszinte, együttműködő légkör kialakítása a szülői házzal, fejlesztőpedagógussal, gyógypedagógussal, logopédussal;
- differenciált tanórai foglalkozás;
- felzárkóztató foglalkozások, egyéni fejlesztés;
- pozitív motiválás, sikerélményhez juttatás;
- tanulás tanítása;
- egyénre szabott, változatos tanulási módszerek, eljárások kiépítése;
- dyslexia prevenció, reedukáció módszerének alkalmazása;
- alapkészségek fejlesztése; (értő olvasás, íráskészség, számolási készség)
- az emlékezet erősítése; célszerű rögzítési módszerek kialakítása; vázlat íratása;
- problémamegoldó képesség fejlesztése;
- kommunikációs készségek fejlesztése;



- a tanulók önmagukhoz mért értékelése;
- fejlesztés eredményének mérése;
- kis lépések elvének alkalmazása;
- a másodszor is évismétlő tanuló számára egyéni felzárkóztató tervet készíteni azokból a tantárgyakból, melyekből elégtelen osztályzatot kapott;
- a személyes kompetenciák megalapozása, kommunikációs készségek kialakítása;
- önbecsülés felelősségérzet, magabiztosság fejlesztése, önfegyelem kialakítása;
- másodlagos figyelem- és magatartászavarok megelőzése, kiküszöbölése, megfelelő kezelése (agresszivitás, veszekedés, irigység, csúfolódás, a munkát zavaró viselkedés, hazugság, iskolakerülés).

4.3.3. A felzárkóztatás és megsegítés színterei

- a személyre szabott tudatos korrekcióhoz a szülőkkal és társintézményekkel való folyamatos együttműködés;
- tanórai differenciálás;
- napköziben a fejlesztési lehetőségek kihasználása;
- egyéni, felzárkóztató foglalkozások;
- a tanulók egyéni képességeit figyelembe véve a gátlások feloldásának segítése és a reális önismeret és önértékelés alakítása, fejlesztése;
- **képességfejlesztő, fejlesztő pedagógiai és rehabilitációs foglalkozások** – osztályból kiemelve, rehabilitációs program alapján, kiscsoportos, illetve egyéni foglalkozások keretében (logopédiai, fejlesztő pedagógiai és gyógypedagógiai foglalkozás);
- gyógytestnevelési foglalkozások szervezése;
- napközi otthonos foglalkoztatás;
- a tanuló mentesítése egyes tantárgyak értékelése alól, amennyiben ezt a tanuló egyéni adottsága, továbbá sajátos helyzete indokolja. (Szakértői és rehabilitációs bizottság szakértői véleménye alapján.)

4.3.4. Fejlesztési célok

- az ismeretelsajátítás folyamatát gátló, gyengébben fejlett, diszharmonikus működést mutató részképességek/képességek megerősítése, újak kialakítása;
- sérülés specifikus fejlesztés;
- a meglévő ép funkciók erősítése és bevonása a hiányok pótlása érdekében;
- a különféle funkciók egyensúlyának kialakítása;
- az ismeretanyag hatékony beépüléséhez szükséges jártasságok, készségek kialakítása illetve megerősítése;
- a motiváció növelése;
- a tanulás tanítása;
- esélyegyenlőség megteremtése;



- a szükséges speciális fejlesztő eszközök elfogadtatása, használatuk megtanítása;
- az egyéni sikereket segítő, a társadalmi együttélés szempontjából kívánatos egyéni tulajdonságok, szokások kialakítása;
- sikeres felkészítés a továbbtanulásra, pályaaorientáció és középfokú beiskolázás.

4.3.5. Feladatok

- a) A Tolna Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Paksi Tagintézménye vizsgálata alapján megfelelő irányú beiskolázás, állandó kapcsolattartás a Központtal;
- b) A különleges gondozási igény kielégítése fejlesztőpedagógus, gyógypedagógiai tanár, logopédus és/vagy pszichológus közreműködésével;
- c) Szoros együttműködés az osztálytanítók, fejlesztőpedagógus, gyógypedagógusok között;
- d) Tanulási nehézség, tanulási probléma/zavar korai felismerése, jelzése, szakértői vizsgálat kérése;
- e) DIFER-vizsgálatok elvégzése;
- f) logopédiai szűrővizsgálatok elvégzése (Tolna Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Paksi tagintézménye)
- g) Szakértői vizsgálatok/felülvizsgálatok kérése; pedagógiai jellemzések készítése;
- h) Fejlesztőpedagógus, logopédus, gyógypedagógusok egyéni és kiscsoportos fejlesztő tevékenységének szervezése;
- i) Rehabilitációs foglalkozások szervezése a sajátos nevelési igényű tanulók számára;
- j) A tanulók fejlesztése egyéni terápiás terv szerint a Szakértői Bizottság szakértői véleménye, illetve a Tolna Megyei Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény szakvéleménye alapján;
- k) A fejlesztés eredményének ellenőrzése, kontrollmérések;
- l) Felzárkóztatás egyéni fejlesztő foglalkozásokon (speciális feladatok, fejlesztő eszközök, játékok, számítógépes oktatóprogramok, IKT eszközök, interaktív tananyagok segítségével);
- m) Speciális tanulásszervezési eljárások, módszerek, terápiák alkalmazása (kooperatív tanulásszervezés)
- n) A csoportos, páros és egyéni munkaformák előtérbe állítása, reflektív technikák alkalmazása;
- o) Tanulópárok kialakítása (jobb képességű - nehezebben haladó), egymás segítése;
- p) Differenciált tanulásszervezés (érdeklődés szerint, tartalmi, szervezeti differenciálás - feladatok, tevékenységek, a szociális keretek, a tanulási stílus szerint, a célok szintjén, a követelményekben és értékelésben);
- q) Foglalkoztató feladatlapok készítése, segédanyagok készítése;
- r) Szemléltetés, aktív tevékenykedtetés, cselekedtetés, sokoldalú (több érzékszervet érintő) meg tapasztalás biztosítása;
- s) Folyamatos, pozitív megerősítés, visszajelzés a tanuló számára;



- t) Folyamatos nevelői segítségnyújtás;
- u) Fejlesztő értékelés;
- v) Indokolt esetben érvényesüljön - a tanulási képességet vizsgáló szakértői és rehabilitációs bizottság javaslata alapján – az egyes tantárgyakból, tantárgyrészekből az értékelés és minősítés alóli mentesítés lehetősége;
- w) Gyógytestnevelés biztosítása;
- x) Optimális, támogató környezet biztosítása;
- y) Együttműködés a szülővel/családdal/gyermekvédelmi szolgálattal;



4.4. Gyermek- és ifjúságvédelem

4.4.1. Jogszabályi háttér

Az **1997. évi XXXI. törvény** a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról meghatározott gyermekvédelmi feladatokat ró a közoktatási intézményekre.

A gyermeki jogok védelme minden olyan természetes és jogi személy kötelessége, aki a gyermek nevelésével, oktatásával, ellátásával, ügyeinek intézésével foglalkozik.

A gyermek szülője jogosult és köteles arra, hogy gyermekét családban gondozza, nevelje és a gyermeke testi, értelmi, érzelmi és erkölcsi fejlődéséhez szükséges feltételeket - különösen a lakhatást, étkezést, ruházattal való ellátást -, valamint az oktatásához és az egészségügyi ellátásához való hozzájutást biztosítsa.

A gyermekek védelme a gyermek családban történő nevelkedésének elősegítésére, veszélyeztetettségének megelőzésére és megszüntetésére, valamint a szülői vagy más hozzátartozói gondoskodásból kikerülő gyermek helyettesítő védelmének biztosítására irányuló tevékenység.

Az e törvényben szabályozott gyermekvédelmi rendszerhez kapcsolódó feladatot látnak el - a gyermek családban történő nevelkedésének elősegítése, a gyermek veszélyeztetettségének megelőzése és megszüntetése érdekében - a törvényben meghatározott alaptevékenység keretében a köznevelési intézmények.

Az intézmény köteles

- a) jelzéssel élni a gyermek veszélyeztetettsége esetén a gyermekjóléti szolgálatnál,
- b) hatósági eljárást kezdeményezni a gyermek bántalmazása, illetve súlyos elhanyagolása vagy egyéb más, súlyos veszélyeztető ok fennállása, továbbá a gyermek ön maga által előidézett súlyos veszélyeztető magatartása esetén.

Az intézmény és az érintett hatóságok a gyermek családban történő nevelkedésének elősegítése, a veszélyeztetettség megelőzése és megszüntetése érdekében kötelesek egymással együttműködni és egymást kölcsönösen tájékoztatni.

4.4.2. Cél

- a gyermek családban történő nevelkedésének elősegítése, veszélyeztetettségének megelőzése és megszüntetése;
- a tankötelezettség betartásának elősegítése, teljesítése;
- az iskolai hiányzások csökkentése;
- az iskola és a család együttműködése;
- az esélyegyenlőség biztosítása;



4.4.3. Feladat

- gyermekvédelmi rendszer működtetése;
- gyermekvédelmi felelős tanárok kijelölése; feladatuk meghatározása;
- a tanulók/szülők tájékoztatása arról, hogy milyen problémával, hol és milyen időpontban fordulhatnak hozzá, továbbá, hogy az iskolán kívül milyen gyermekvédelmi feladatot ellátó intézményt kereshetnek fel;
- a pedagógusok, szülők vagy tanulók jelzése és a velük folytatott beszélgetés alapján megismert veszélyeztetett tanulóknál – a veszélyeztető okok feltárása érdekében – családlátogatáson megismeri a tanuló családi környezetét;
- gyermekbántalmazás vélelme vagy egyéb pedagógiai eszközökkel meg nem szüntethető veszélyeztető tényező megléte esetén a gyermekjóléti szolgálat értesítése;
- esetmegbeszéléseken való részvétel;
- a gyermekvédelmi feladatot ellátó fontosabb intézmények (pl. gyermekjóléti szolgálat, nevelési tanácsadó, drogambulancia, ifjúsági lelki segély telefon, gyermekek átmeneti otthona stb.) címének, illetve telefonszámának közzététele az iskolában;
- az iskola nevelési programja, gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatai keretében egészségnevelési, ennek részeként kábítószer-ellenes program kidolgozásának segítése, végrehajtásának figyelemmel kísérése;
- szükség esetén intézkedés megtételének kezdeményezése az iskola igazgatójánál;
- tájékoztatás nyújtása a tanulók, a szülők és a pedagógusok részére;
- a veszélyeztetett, hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek felmérése, folyamatos nyilvántartása az osztályfőnökök közreműködésével;
- segítségadás a segélyek, támogatások kérelmezésében;
- a veszélyeztetett, hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek szabadidős tevékenységének és tanulási előmenetelének, hiányzásának figyelemmel kísérése;
- a nem pedagógiai jellegű problémák feltárása és jelzése a Paks Kistérségi Szociális Központ és Gyermekjóléti Csoport felé;
- az igazolatlan mulasztások figyelemmel kísérése, a szülők tájékoztatása (osztályfőnökkel együttműködve) az első igazolatlan mulasztásról;
- a jogszabályban előírt jelzőrendszer alkalmazása, különös tekintettel a 1, 10, 30, 50 órás igazolatlan hiányzásokra; problémajelzők megírása;
- együttműködés az érintett hatóságokkal, iskolaorvossal, védőnővel, osztályfőnökkel, pedagógusokkal;
- javaslat a gyermek védelembe vételére;
- pszichológusi/orvosi vizsgálat kezdeményezése;
- javaslat a szülőknek a Családsegítő Központ szolgáltatásainak, orvosi, szakorvosi rendelések igénybevételére, kivizsgálásra;
- problémakutatás, megoldási terv kidolgozása, esetmegbeszélések;



- konzultáció az iskolai szociális munkással;
- fejlesztő, közösségi programok szervezése;
- személyes beszélgetések a segítségért hozzánk forduló tanulókkal, személyes bánásmód;
- a káros hatások megelőzése, illetőleg ellensúlyozása pedagógiai eszközökkel.

4.5. Szociális hátrányok enyhítése

Szükségesnek tartjuk a területre vonatkozó naprakész információk meglétét, ezért rendszeresen felhasználjuk gyermekvédelmi rendszerünk működésének eredményeit, folyamatos megfigyeléseket végzünk, tájékozódunk a tanulók körülményeiről.

Motiváljuk a szülőket, hogy szociális gondjaik enyhítésére vegyék igénybe napközi szolgáltatásunkat.

Cél: A gyermek hátrányos és veszélyeztetett helyzetének megelőzése, felismerése és a káros hatások ellensúlyozása.

4.5.1. Feladat

A tanulók egyéni ütemű fejlődésének segítése, a szociális hátrányok enyhítése.

4.5.2. Tevékenységi formák

- Az iskola szolgáltatásainak biztosítása (napközi);
- Támogatási lehetőségek (tankönyv, étkeztetés);
- Egyénre szabott fejlesztés;
- Számítógép, Internet elérése, szakkörökön való részvétel;
- Kulturális rendezvények biztosítása;
- Együttműködés a családokkal;
- Szabadidős programok; sportprogramok;
- Táborozások biztosítása;
- Külső szervezetek segítségének igénybevétele, tanácsadás, felvilágosítás;
- Az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata;
- A nevelők segítő, személyes kapcsolattartása a rászoruló tanulókkal;
- A szülők, a családok nevelési, életvezetési gondjainak segítése (egyéni beszélgetés az osztályfőnökkel, fogadóóra, családlátogatás, szülői értekezlet stb.);
- Szoros kapcsolat a Paks Város Önkormányzatával, a Paksi Rendőrkapitánysággal és a Paks Kistérségi Szociális Központ iskolai kapcsolattartójával, annak érdekében, hogy a szociális hátránytól szenvedő tanulók minél hamarabb segítségben részesüljenek;
- Drog- és bűnmegelőzési programok;
- Mentálhigiénés programok;
- Pályaorientációs tevékenység;
- Tehetséggondozás.



4.6. A tehetség, a képesség kibontakoztatását segítő tevékenység

Az emberi értékek megőrzése szempontjából fontos a tehetség fejlesztése, ami úgy lehet sikeres, ha ébren tartja a belső motivációt, és erősíti, fenntartja a gyermek kitartását.

4.6.1. A tehetség kibontakoztatásának feltételei

- a jó családi és iskolai környezet hatására megszerezhető tudás,
- a megfelelő motiváció és
- az összpontosításhoz szükséges fegyelem.

4.6.2. A tehetségfejlesztés elősegítésének módjai

- ösztönzés, elismerés, támogatás;
- a feladatok iránti érdeklődés felkeltése;
- született adottságok fejlesztése;
- kitartó, komplex figyelem fejlesztése;
- viselkedési szokások, fegyelem alakítása, erősítése;
- belső motiváció erősítése;
- személyi, tárgyi feltételek megteremtése.

4.6.3. A tehetség kibontakoztatásának alapelvei

- korai felismerés;
- tervszerű következetes fejlesztés;
- megmérettetés, támogatás, elismerés.

4.6.4. A tehetséggondozás szinterei:

- Képzési irányok választási lehetősége (pl.: vizuális oktatás);
- Szakkör;
- Énekkar;
- Sportkör, tömegsport;
- Iskolaújság, iskolarádió;
- Nívócsoportos oktatás;
- Csoportbontás;
- Tanulmányi- és sportversenyek, levelező versenyek;
- Iskolai programok, rendezvények.



5. A tanulónak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje

A tanulók és a tanulóközösségek érdekeiknek képviseletére, a tanulók tanórán kívüli, szabadidős tevékenységének segítésére az iskolában diákönkormányzat működik. Az iskolai diákönkormányzat jogosítványait az iskolai diákönkormányzat vezetősége, illetve annak választott tisztségviselői érvényesítik. A Diákönkormányzat diákképviselők, vezetőség és választott tisztségviselők útján működik, saját szervezeti és működési szabályzata alapján. A diákönkormányzat szervezeti és működési szabályzatát a választó tanulóközösség fogadja el, a nevelőtestületnek egyetértési joga van.

Feladata: a diákjogok érvényesítése a delegált tagok vagy a nevelőtestület aktuális felterjesztése alapján, a választott tagság és vezetőség bevonásával. A diákönkormányzat véleményt nyilváníthat, javaslattal élhet a nevelési-oktatási intézmény működésével és a tanulókkal kapcsolatos valamennyi kérdésben.

Az iskolai diákönkormányzat véleményét ki kell kérni

- a tanulók nagyobb közösségét érintő kérdések meghozatalánál,
- a tanulók helyzetét elemző, értékelő beszámolók elkészítéséhez, elfogadásához,
- a tanulói pályázatok, versenyek meghirdetéséhez, megszervezéséhez,
- a tanórán kívüli tevékenység formáinak meghatározásához,
- a sportlétesítmények működési rendjének kialakításához,
- Bezerédj – díj odaítéléséről,
- iskolai tisztasági verseny értékeléséről, jutalmazásáról,
- osztálykirándulások támogatásáról.

Az iskolai diákönkormányzat munkáját segítő nevelőt a diákönkormányzat vezetőségének javaslata alapján – a nevelőtestület egyetértésével – az igazgató bízta meg.

Az iskolai diákközségi ülés

Az iskolai diákközségi ülést évente legalább egy alkalommal össze kell hívni, melyen az intézmény igazgatójának vagy megbízottjának a tanulókat tájékoztatnia kell az intézményi élet egészéről, az intézményi munkatervéről a tanulói jogok helyzetéről és érvényesüléséről, az intézményi házirendben meghatározottak végrehajtásának tapasztalatairól.

Az évi rendes diákközségi ülés összehívását a diákönkormányzat vezetője kezdeményezi, a tanév helyi rendjében meghatározott időben.

- Az évi rendes diákközségi ülésen a diákönkormányzat és az intézmény képviselője beszámol az előző diákközségi ülés óta eltelt időszak munkájáról, különös tekintettel a gyermeki jogok, a tanulói jogok helyzetéről és érvényesüléséről.



- A diákközségi ülésen a tanulók az intézmény életét érintő ügyekben kérdéseket intézhetnek a diákönkormányzat, illetve az intézmény vezetéséhez.
- A diákközségi ülés napirendi pontjait a megrendezése előtt tizenöt nappal nyilvánosságra kell hozni.

Az iskolai diákönkormányzat működését az intézmény biztosítja. A diákönkormányzat egyéb bevételeinek felhasználásáról (pl. hulladékgyűjtés) maga dönt.

6. A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái

Az eredményes nevelő-oktató munka, a tanulói személyiség harmonikus fejlesztésének nélkülözhetetlen feltétele a család, a tanulói és a pedagógus közösség összehangolt, aktív együttműködése.

Az együttműködés fontos feltétele, hogy a partnerek ismerjék az iskola nevelési programját, az iskolánkban folyó nevelő-oktató munka alapelveit, céljait, feladatait, eszközeit és eljárásait.

A szülők részéről nyújtható közreműködési formák:

- aktív részvétel az iskolai rendezvényeken, programokon,
- őszinte véleménynyilvánítás,
- együttműködő magatartás,
- tanulási- és nevelési problémák őszinte megbeszélése, közös megoldása,
- érdeklődő-segítő hozzáállás.

Az iskola által nyújtott közreműködési formák:

- szülői értekezletek, évi három alkalommal
- fogadóórák, minden hónap első hetében
- családlátogatások probléma esetén
- egyéni, csoportos megbeszélések, alkalmanként
- honlap
- pályaválasztás, tanácsadás, szakmatúra
- iskolai rendezvények, programok
- alapítványi bál
- Iskolaszék / Szülői szervezet / Intézményi Tanács ülései
- tanévnnyitó, tanévzáró, ballagás
- első osztályosok beiskolázási rendezvényei

Rendezvényeink alkalmat teremtenek az iskola számára, hogy bemutathassa a nevelő-oktató munka folyamatát, annak eredményeit és nehézségeit a szülők számára. A szülők közvetlen tapasztalatokat szerezhetnek gyermekeik fejlődésével, haladásával kapcsolatosan. Programjaink lehetőséget adnak a szülőknek az aktív, tevékeny részvételre iskolánk életében.



Írásbeli tájékoztatás, információcsere módjai

- első osztályosok beiskolázásával kapcsolatos tájékoztató,
- egyéb írásos tájékoztatók,
- továbbtanulás, versenyvizsga,
- kérdőívek, mérések,
- gyermekek eredményei –e-napló,
- oklevél, jutalomkönyv, Bezerédj-díj
- a tanév legjobb sportolója díj (fiú, lány)

A tanuló és a pedagógus együttműködésének formái:

- kötelező tanítási órák,
- nem kötelező iskolai órák,
- szakköri foglalkozások,
- énekkari órák,
- közös kirándulások, táborok,
- közösen végzett hasznos munkák,
- sportversenyek, vetélkedők,
- diákforumok,
- személyes megbeszélések,
- iskolai rendezvények, programok,
- iskolai honlap.



7. A tanulmányok alatti vizsgák és az alkalmassági vizsga szabályai

A tanuló osztályzatait évközi teljesítménye és érdemjegyei, szöveges értékelése vagy az osztályozó vizsgán, a különbözeti vizsgán, valamint a pótló és javítóvizsgán nyújtott teljesítménye (a továbbiakban a felsorolt vizsgák együtt: tanulmányok alatti vizsga) alapján kell megállapítani. A kiskorú tanuló érdemjegyeiről a szülőt folyamatosan tájékoztatni kell.

- Az 20/2012. EMMI rendelet 64.§ értelmében osztályozó vizsgát kell tennie a tanulónak a félévi és a tanév végi osztályzat megállapításához, ha
 - a) felmentették a tanórai foglalkozásokon való részvétele alól, (egyéni tanrend)
 - b) engedélyezték, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget,
 - c) az 51. § (7) bekezdésében meghatározott időnél többet mulasztott, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet,
 - d) a tanuló a félévi, év végi osztályzatának megállapítása érdekében független vizsgabizottság előtt tesz vizsgát.
- Egy osztályozó vizsga - a (2) bekezdés b) pontjában meghatározott kivétellel - egy adott tantárgy és egy adott évfolyam követelményeinek teljesítésére vonatkozik. A tanítási év lezárását szolgáló osztályozó vizsgát az adott tanítási évben kell megszervezni. Iskolánkban az osztályozó vizsga tantárgyi/ évfolyamonkénti követelményei megegyeznek a kerettantervek alapján készült, a pedagógiai program részét képező helyi tanterv adott tantárgyra és évfolyamra vonatkozó követelményeivel. A konkrét témakörökről az osztályozóvizsga időpontja előtt 2 hónappal elektronikus levélben és az eKréta felületen tájékoztatjuk az érintett tanulót és szüleit.
- **Különbözeti vizsgát** a tanuló abban az iskolában tehet, amelyben a tanulmányait folytatni kívánja.
- A vizsgázó **pótló vizsgát** tehet az igazgató által meghatározott vizsganapon, ha a vizsgáról neki fel nem róható okból elkésik, távol marad, vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel eltávozik, mielőtt a válaszadást befejezné.
- A vizsgázónak fel nem róható ok minden olyan, a vizsgán való részvételt gátló esemény, körülmény, amelynek bekövetkezése nem vezethető vissza a vizsgázó szándékos vagy gondatlan magatartására. Az igazgató engedélyezheti, hogy a vizsgázó a pótló vizsgát az adott vizsganapon tegye le, ha ennek a feltételei megteremthetők. A vizsgázó kérésére a vizsga megszakításáig a vizsgakérdésekre adott válaszait értékelni kell.
- **Javítóvizsgát** tehet a vizsgázó, ha
 - a tanév végén - legfeljebb három tantárgyból - elégtelen osztályzatot kapott,
 - az osztályozó vizsgáról, a különbözeti vizsgáról számára felróható okból elkésik, távol marad, vagy a vizsgáról engedély nélkül eltávozik.
- A vizsgázó **javítóvizsgát** az iskola igazgatója által meghatározott időpontban, az augusztus 15-től augusztus 31-ig terjedő időszakban tehet.



- **65. § (1) A különbözeti és a beszámoltató vizsgákra** tanévenként legalább két vizsgaidőszakot kell kijelölni. Javítóvizsga letételére az augusztus 15-től augusztus 31-ig terjedő időszakban osztályozó, különbözeti és beszámoltató vizsga esetén a vizsgát megelőző három hónapon belül kell a vizsgaidőszakot kijelölni azzal, hogy osztályozó vizsgát az iskola a tanítási év során bármikor szervezhet. A vizsgák időpontjáról a vizsgázót a vizsgára történő jelentkezéskor írásban tájékoztatni kell.
- (2) Tanulmányok alatti vizsgát - az e rendeletben meghatározottak szerint - független vizsgabizottság előtt, vagy abban a nevelési-oktatási intézményben lehet tenni, amellyel a tanuló jogviszonyban áll. A szabályosan megtartott tanulmányok alatti vizsga nem ismételtető.
- (3) Az iskolában tartott tanulmányok alatti vizsga esetén az igazgató, a független vizsgabizottság előtti vizsga esetén a kormányhivatal vezetője engedélyezheti, hogy a vizsgázó az (1) bekezdés szerint előre meghatározott időponttól eltérő időben tegyen vizsgát.
- (4) Tanulmányok alatti vizsgát legalább háromtagú vizsgabizottság előtt kell tenni. Amennyiben a nevelési-oktatási intézményben foglalkoztatottak végzettsége, szakképzettsége alapján erre lehetőség van, a vizsgabizottságba legalább két olyan pedagógust kell jelölni, aki jogosult az adott tantárgy tanítására.

A tanulmányok alatti vizsga követelményeit, részeit, így különösen az írásbeli, a szóbeli, a gyakorlati vizsgarészeket, az értékelés szabályait az iskola pedagógiai programjában kell meghatározni. A tanulmányok alatti vizsga - ha azt az iskolában szervezik - vizsgabizottságának elnökét és tagjait az igazgató, a független vizsgabizottság elnökét és tagjait a területileg illetékes kormányhivatal bízza meg.

Az írásbeli, a szóbeli, a gyakorlati vizsgarészek, az értékelés szabályai (20/2012. EMMI rendelet 66-68. §)

- A tanulmányok alatti vizsga vizsgabizottságának elnöke felel a vizsga szakszerű és jogszerű megtartásáért, ennek keretében
 - meggyőződik arról, a vizsgázó tanuló jogosult-e a vizsga megkezdésére, szükség esetén kezdeményezi a szabálytalanul vizsgázni szándékozók kizárását,
 - vezeti a szóbeli vizsgákat és a vizsgabizottság értekezleteit,
 - átvizsgálja a vizsgával kapcsolatos iratokat, a szabályzatban foglaltak szerint aláírja a vizsga iratait,
 - a vizsgabizottság értekezletein véleményeltérés esetén szavazást rendel el.
- A vizsgabizottsági elnök feladatainak ellátásába a vizsgabizottság tagjait bevonja.
- A **kérdező tanár** csak az lehet, aki a vizsga tárgya szerinti tantárgyat az Nkt. 3. melléklete szerint taníthatja.



- A vizsgabizottság munkáját és magát a vizsgát az **iskola igazgatója** készíti elő. Az igazgató felel a vizsga jogszerű előkészítéséért és zavartalan lebonyolítása feltételeinek megteremtéséért.



Az igazgató e feladata ellátása során:

- dönt minden olyan, a vizsga előkészítésével és lebonyolításával összefüggő ügyben, amelyet a helyben meghatározott szabályok nem utalnak más jogkörébe,
 - írásban kiadja az előírt megbízásokat, szükség esetén gondoskodik a helyettesítésről,
 - ellenőrzi a vizsgáztatás rendjének megtartását,
 - minden szükséges intézkedést megtesz annak érdekében, hogy a vizsgát szabályosan, pontosan meg lehessen kezdeni és be lehessen fejezni.
-
- A vizsga reggel nyolc óra előtt nem kezdhető el, és legfeljebb tizenhét óráig tarthat.
 - Az írásbeli vizsgára vonatkozó rendelkezéseket kell alkalmazni a **gyakorlati vizsgára**, amennyiben a vizsgafeladat megoldását valamilyen rögzített módon, a vizsga befejezését követően a vizsgáztató pedagógus által értékelhetően – így különösen rajz, műszaki rajz, festmény, számítástechnikai program formájában – kell elkészíteni.
 - Az **írásbeli vizsgán** a vizsgateremben az ülésrendet a vizsga kezdetekor a vizsgáztató pedagógus úgy köteles kialakítani, hogy a vizsgázók egymást ne zavarhassák, és ne segíthessék.
 - A vizsga kezdetekor a vizsgabizottság elnöke a vizsgáztató pedagógus jelenlétében megállapítja a jelenlévők személyazonosságát, ismerteti az írásbeli vizsga szabályait, majd kiadja az írásbeli feladatokat/feladatlapokat. A vizsgázóknak a feladat elkészítéséhez segítség nem adható.
 - Az írásbeli vizsgán kizárólag a vizsgaszervező intézmény bélyegzőjével ellátott lapon, feladatlapokon, lehet dolgozni. A rajzokat ceruzával, minden egyéb írásbeli munkát tintával kell elkészíteni. A feladatlap előírhatja számológép, számítógép használatát, amelyet a vizsgaszervező intézménynek kell biztosítania.
 - Az íróeszközökről a vizsgázók, az iskola helyi tanterve alapján a vizsgához szükséges segédeszközökről az iskola gondoskodik, azokat a vizsgázók egymás között nem cserélhetik.
 - A vizsgázó az írásbeli válaszok kidolgozásának megkezdése előtt mindegyik átvett feladatlapra feltünteti a nevét, a vizsganap dátumát, a tantárgy megnevezését. Vázlatot, jegyzetet csak ezeken a lapokon lehet készíteni.
 - A vizsgázó számára az írásbeli feladatok megválaszolásához rendelkezésre álló maximális idő tantárgyanként hatvan perc.
 - Ha az írásbeli vizsgát bármilyen rendkívüli esemény megzavarja, az emiatt kiesett idővel a vizsgázó számára rendelkezésre álló időt meg kell növelni.
 - **A sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó** szakértői bizottság szakvéleményével megalapozott kérésére, az igazgató engedélye alapján



- a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó számára az írásbeli feladatok megválaszolásához rendelkezésre álló időt legfeljebb harminc perccel meg kell növelni,
 - a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó számára lehetővé kell tenni, hogy az iskolai tanulmányok során alkalmazott segédeszközt használja,
 - a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó írásbeli vizsga helyett szóbeli vizsgát tehet.
- Egy vizsganapon egy vizsgázó vonatkozásában **legfeljebb három írásbeli vizsgát** lehet megtartani. A vizsgák között a vizsgázó kérésére 15 perc pihenőidőt kell biztosítani. A pótló vizsga - szükség esetén újabb pihenőidő beiktatásával - harmadik vizsgaként is megszervezhető.
 - Ha a vizsgáztató pedagógus az írásbeli vizsgán szabálytalanságot észlel, elveszi a vizsgázó feladatlapját, ráírja, hogy milyen szabálytalanságot észlelt, továbbá az elvétel pontos idejét, aláírja és visszaadja a vizsgázónak, aki folytathatja az írásbeli vizsgát.
 - A vizsgáztató pedagógus a szabálytalanság tényét és a megtett intézkedést írásban jelenti az iskola igazgatójának, aki az írásbeli vizsga befejezését követően haladéktalanul kivizsgálja a szabálytalanság elkövetésével kapcsolatos bejelentést. Az iskola igazgatója a megállapításait részletes jegyzőkönyvbe foglalja, amelynek tartalmaznia kell a vizsgázó és a vizsgáztató pedagógus nyilatkozatát, az esemény leírását, továbbá minden olyan tény, adatot, információt, amely lehetővé teszi a szabálytalanság elkövetésének kivizsgálását.
 - A jegyzőkönyvet a vizsgáztató pedagógus, az iskola igazgatója és a vizsgázó írja alá. A vizsgázó különvéleményét a jegyzőkönyvre rávezetheti.
 - Az iskola igazgatója az írásbeli vizsga folyamán készített jegyzőkönyveket és a feladatlapokat - az üres és a piszkosított tartalmú feladatlapokkal együtt - a kidolgozási idő lejártával átveszi a vizsgáztató pedagógusoktól. A jegyzőkönyveket aláírásával - az időpont feltüntetésével - lezárja, és a vizsgáratokhoz mellékel.
 - Az **írásbeli vizsga feladatlapjait** a vizsgáztató pedagógus kijavítja, a hibákat, tévedéseket a vizsgázó által használt tintától jól megkülönböztethető színű tintával megjelöli, röviden értékeli a vizsgakérdésekre adott megoldásokat.
 - Ha a vizsgáztató pedagógus a feladatlapok javítása során arra a feltételezésre jut, hogy a vizsgázó meg nem engedett segédeszközt használt, segítséget vett igénybe, megállapítását rávezeti a feladatlapra, és értesíti az iskola igazgatóját.
 - a vizsgakérdésre adott megoldást részben vagy egészben érvénytelennek nyilvánítja, és az érvénytelen rész figyelmen kívül hagyásával értékeli a vizsgán nyújtott teljesítményt,
 - az adott tantárgyból - ha az nem javítóvizsga - a vizsgázót javítóvizsgára utasítja, vagy



- amennyiben a vizsga javítóvizsgaként került megszervezésre, a vizsgát vagy eredménytelennek nyilvánítja, vagy az a) pontban foglaltak szerint értékeli a vizsgázó teljesítményét.
- A szabálytalansággal összefüggésben hozott döntést és annak indokait határozatba kell foglalni.

Szóbeli vizsga szabályai (20/2012. EMMI rendelet 70.§)

- Egy vizsgázónak egy napra legfeljebb három tantárgyból szervezhető szóbeli vizsga. A vizsgateremben egyidejűleg legfeljebb hat vizsgázó tartózkodhat.
- (2) A vizsgázónak legalább 10 perccel korábban meg kell jelennie a vizsga helyszínén, mint amely időpontban az a vizsgacsoport megkezdje a vizsgát, amelybe beosztották.
- (3) A szóbeli vizsgán a vizsgázó tantárgyanként kapja meg a kifejtendő feladatot, és - amennyiben szükséges - kiválasztja a feladat kifejtéséhez szükséges segédeszközt. Az egyes tantárgyak szóbeli vizsgáihoz szükséges segédeszközökről a vizsgáztató tanár gondoskodik.
- (4) Minden vizsgázónak tantárgyanként legalább 30 perc felkészülési időt kell biztosítani a szóbeli feleletet megelőzően. A felkészülési idő alatt a vizsgázó jegyzetet készíthet, de gondolatait szabad előadásban kell elmondania. Egy-egy tantárgyból egy vizsgázó esetében a feleltetés időtartama 15 percnél nem lehet több.
- (5) A vizsgázók a vizsgateremben egymással nem beszélgethetnek, egymást nem segíthetik. A tételben szereplő kérdések megoldásának sorrendjét a vizsgázó határozza meg.
- A vizsgázó segítség nélkül, önállóan felel, de ha önálló feleletét önhibájából nem tudja folytatni vagy a vizsgatétel kifejtése során súlyos tárgyi, logikai hibát vét, a vizsgabizottság tagjaitól segítséget kaphat.
- (7) A vizsgabizottság tagjai a tétellel kapcsolatosan a vizsgázónak kérdéseket tehetnek fel.
- Ha a vizsgázó a feleletet befejezte, a következő tantárgyból történő feladat előtt legalább 15 perc pihenőidőt kell számára biztosítani, amely alatt a vizsgahelyiséget elhagyhatja.
- (2) Amikor a vizsgázó befejezte a feladat kifejtését, a vizsgabizottság elnöke rávezeti a javasolt értékelést a vizsgajegyzőkönyvre.
- (3) A sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó szakértői bizottsági szakvéleménnyel megalapozott kérésére, az igazgató engedélye alapján
 - a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó számára 30 perc gondolkodási időt legfeljebb 10 perccel meg kell növelni,
 - a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó a szóbeli vizsgát írásban teheti le.
- Ha a vizsgázónak a 68. § (4) bekezdése alapján engedélyezték, hogy az írásbeli vizsga helyett szóbeli vizsgát tegyen, és a vizsga írásbeli és szóbeli vizsgarészekből áll, két vizsgatételt kell húznia, és az engedélynek megfelelő tételeket kell kifejtenie. A felkészüléshez és a tétel



kifejtéséhez rendelkezésre álló időt tételenként kell számítani. A vizsgázó kérésére a második tétel kihúzása előtt legfeljebb tíz perc pihenőidőt kell adni, amely alatt a vizsgázó a vizsgahelyiséget elhagyhatja.

- Ha a vizsgázó a (3) bekezdés b) pontja alapján a szóbeli vizsgát írásban teszi le, a vizsgatétel kihúzása után külön helyiségben, vizsgáztató tanár felügyelete mellett készíti el dolgozatát. A dolgozat elkészítésére 30 percet kell biztosítani. A dolgozatot a vizsgázó vagy a vizsgázó kérésére a vizsgáztató tanár felolvassa.
- (5) Ha a szóbeli vizsgán a vizsgázó szabálytalanságot követ el, vagy a vizsga rendjét zavarja, a vizsgabizottság elnöke figyelmezteti a vizsgázót, hogy a szóbeli vizsgát befejezheti ugyan, de ha szabálytalanság elkövetését, a vizsga rendjének megzavarását a vizsgabizottság megállapítja, az elért eredményt megsemmisítheti. A figyelmeztetést a vizsga jegyzőkönyvében fel kell tüntetni.
- (6) A szóbeli vizsgán és a gyakorlati vizsgán elkövetett szabálytalanság esetében az igazgató az írásbeli vizsga erre vonatkozó rendelkezéseit alkalmazza.

Gyakorlati vizsga

- A gyakorlati vizsgafeladatok végrehajtásához a vizsgázónak az adott tantárgynál helyben meghatározott idő áll a rendelkezésére. Ebbe az időbe a vizsgafeladatok ismertetésének ideje nem számít bele. A gyakorlati vizsgarész végrehajtásához rendelkezésre álló idő feladatok szerinti megosztására vonatkozóan a vizsgafeladatok leírása tartalmazhat rendelkezéseket. Nem számítható be a vizsgafeladatok végrehajtására rendelkezésre álló időbe a vizsgázónak fel nem róható okból kieső idő.
- (6) A gyakorlati vizsgarészt - a vizsgafeladatok számától függetlenül - egy érdemjeggyel kell értékelni. Az értékelésben fel kell tüntetni a vizsgázó nevét, születési helyét és idejét, a tanszak megnevezését, a vizsgamunka tárgyát, a végzett munka értékelését és a javasolt osztályzatot. Az értékelést a gyakorlati oktatást végző szaktanár írja alá.
- A vizsgázó gyakorlati vizsgarészre kapott érdemjegyét a vizsgamunkára, a vizsga helyszínén készített önálló gyakorlati alkotásra vagy a vizsga helyszínén bemutatott gyakorlatra kapott osztályzatok alapján kell meghatározni.

Egyéb szabályok

- A tanuló - kiskorú tanuló esetén a szülője - a bizonyítvány átvételét követő 15 napon belül kérheti, hogy amennyiben bármely tantárgyból javítóvizsgára utasították, akkor azt független vizsgabizottság előtt tehesse le. Az iskola a kérelmet 8 napon belül továbbítja a kormányhivatalnak.



8. A felvétel és az átvétel, iskolaváltás helyi szabályai

A tanuló - beleértve a magántanulót is - az iskolával tanulói jogviszonyban áll. A tanulói jogviszony felvétel vagy átvétel útján keletkezik. A felvétel és az átvétel jelentkezés alapján történik. A felvételtől vagy átvételtől az iskola igazgatója dönt.

A tanulói jogviszony a beíratás napján jön létre. A tanuló a tanulói jogviszonyon alapuló jogait az előbbi időponttól kezdve gyakorolhatja. Jogszabály, továbbá az iskola házirendje egyes jogok gyakorlását az első tanév megkezdéséhez kötheti.

8.1. Az intézményben történő tanulófelvétel, tanulói jogviszony létesítése

- beiratkozással (1. osztályosok),
- átvétel útján,
- egyéni tanrend szerint (szakértői javaslat vagy szülői kérelem alapján az OH által engedélyezve)

A beíratás rendje

- Az adott évben tanköteles korba lépő gyermeket a szülő március 1-je és április 30-a között - az Oktatási Hivatal által közleményben vagy hirdetményben közzétett időpontban - köteles beíratni a lakóhelye szerint illetékes vagy a választott iskola első évfolyamára.
- A területileg illetékes tankerületi központ meghatározza és közzéteszi az iskolák felvételi körzetét. A felvételi körzetek megállapításához a területileg illetékes tankerületi központnak be kell szereznie az érdekelt települési önkormányzatok véleményét.
- Az adott évben tanköteles korba lépő sajátos nevelési igényű gyermeket a szülő a szakértői bizottság véleményében vagy az Oktatási Hivatal jogerős határozatában megjelölt időpontig köteles beíratni a kijelölt iskolába.
- Az általános iskola első évfolyamára történő beiratkozáskor be kell mutatni a gyermek személyazonosítására alkalmas, a gyermek nevére kiállított személyi azonosítót és lakcímet igazoló hatósági igazolványt, továbbá az iskolába lépéshez szükséges fejlettség elérését tanúsító igazolást.
- A kötelező felvételt biztosító iskola igazgatója az Oktatási Hivaltól kapott nyilvántartás, a kijelölt iskola a megküldött szakértői vélemény vagy az Oktatási Hivatal határozata alapján értesíti a gyermek lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye szerint illetékes kormányhivatalt, ha a gyermeket az iskolába nem írták be.
- Az iskola igazgatója a felvételi eljárásban a felvételtől, átvételtől tanulói jogviszonyt létesítő, vagy a kérelmet elutasító döntést hoz. Az iskola igazgatója köteles értesíteni a felvételi, átvételi kérelem elbírálásáról a szülőt a döntést megalapozó indokolással, a fellebbezésre vonatkozó tájékoztatással, továbbá átvétel esetén az előző iskola igazgatóját is.
- Az iskola igazgatója értesíti a gyermek, tanuló lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye szerint illetékes kormányhivatalt, ha olyan gyermeket, tanköteles tanulót vett fel vagy át, akinek lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye nem a nevelési-oktatási intézmény székhelyén van.



- Az igazgató előnyben részesítheti felvételnél az iskola volt vagy jelenlegi tanulóinak testvéreit, illetve az intézmény dolgozóinak gyermekeit. Ezek a tanulók körzethatártól függetlenül nyerhetnek felvételt az iskolába.
- A tanuló átvételére - a (7) bekezdésben meghatározott kivétellel - a tanítási év során bármikor lehetőség van.
- Ha az általános iskolai tanuló úgy kíván iskolát váltani, hogy az az iskolatípus változtatásával jár, az átvételre a felvételre megállapított eljárás szerint kerülhet sor.
- Ha a választott (nem a körzethez tartozó) iskolában a körzetből jelentkezők és a jogszabályi előírásoknak megfelelően előnyben részesítendő jelentkezők mellett a törvényesen kitölthető létszámkereten belül marad még szabad hely, úgy a létszámkeret felső határáig az osztályok az adott iskolába felvételi kérelmet benyújtókkal feltölthetők.
- Az iskolák szabad helyeik és a várólistán szereplők számának ismeretében a beíratás lezárulását követően hoznak döntést.
- A tanköteles gyermekek szüleit az iskolák hivatalosan is értesítik arról, hogy a várólistán jelzett igényüket teljesíteni tudták-e, vagy csak az eredeti, kötelező felvételt biztosító iskola tudja biztosítani számukra a felvételt.
- Az iskolába felvett tanulók osztályba vagy csoportba való beosztásáról - a nevelőtestület véleményének kikérésével - az igazgató dönt.
- Az osztályba, csoportba soroláskor érvényesülnie kell az esélyegyenlőség elvének.
- A feladatellátási hely azonos évfolyamon működő párhuzamos osztályai között a lemorzsolódással veszélyeztetett, illetve a rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő, a hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, az egyéni munkarenddel rendelkező tanulók aránykülönbsége nem haladhatja meg a 25% pontot.

Tanulói átvétel

Átvétel esetén a tanuló osztályba sorolását előzetes nyelvi tanulmányai, a befogadó osztályok létszáma, és az osztályok képzési iránya határozza meg.

A tanulók előképzettségüktől függően az igazgató döntése szerint különbözeti vizsgálattal, egyéni segítségnyújtással, türelmi idő biztosításával, vagy évfolyamismétléssel nyerhetnek felvételt az adott évfolyamra.

Tanulói jogviszony egyéni tanrend szerint

- Ha a tanuló - a szülő kérelme, vagy szakértői vélemény alapján - a tankötelezettségének magántanulónaként kíván eleget tenni, az Oktatási Hivatal határozatot hoz az egyéni tanrend engedélyezése kapcsán.
- Ha a tanuló tanulmányi kötelezettségének a szülő kérelme alapján egyéni tanrend szerint tesz eleget, felkészítéséről a szülő gondoskodik, a tanuló egyénileg készül fel.
- Az iskola igazgatója köteles tájékoztatni a tanulót és a szülőt az egyéni tanrend szerint tanuló gyermek köteleességeiről és jogairól.



- Az egyéni tanrend szerint tanuló gyermek az igazgató előzetes engedélyével vehet részt a tanórai vagy egyéb foglalkozásokon, kérelemre felvehető a napközibe és a tanulószobai foglalkozásra.

A tanulói jogviszony megszűnésének esetei

- ha a tanulót másik iskola átvette, az átvétel napján,
- az általános iskola utolsó évfolyamának elvégzéséről szóló bizonyítvány kiállításának napján,
- a tankötelezettség megszűnése után - ha a szülő a tanuló egyetértésével, nagykorú tanuló esetén a tanuló írásban bejelenti, hogy kimarad -, a bejelentés tudomásulvételének napján,
- a tanköteles tanuló kivételével - ha az iskola kötelező foglalkozásairól a jogszabályban meghatározott időnél igazolatlanul többet mulasztott.



9. Az elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv

Cél:

- elsősegélynyújtási ismeretek nyújtása;
- szükség esetén pedagógusok továbbképzése annak érdekében, hogy iskolánkban legyenek olyan pedagógusok, akik az elsősegély-nyújtási és/vagy baleset-megelőzési ismereteket oktatják, a veszélyhelyzeteket felismerik, illetve ellátják.

Cél a továbbképzés során az alábbi kompetenciák megszerzése:

- baleseti helyzetek felismerése, azok ellátása;
- segélyhívás;
- társszervezetekkel való kapcsolatfelvétel;
- baleseti szimulációk megrendezése;
- pedagógiai eszköztárak bővítése a megismert lehetőségekkel, valamint ismereteik önálló fejlesztése;
- az ismeretek átadása.

Elérendő célkitűzésünk, hogy legalább 4 elsősegélynyújtást oktató pedagógus legyen intézményünkben (tagozatonként 2-2 fő).

Elsősegély-nyújtási és baleset-megelőzési ismeretek oktatásának megvalósítása intézményünkben

Elsősegély-nyújtási és baleset-megelőzési alapismeretek oktatása az alsó tagozaton

- segélynyújtói szemlélet kialakítása,
- az egyszerűbb sérülések ellátásának megtanulása,
- a balesetek megelőzése - fontos, hogy rájöjjenek, egy kis odafigyeléssel és óvatossággal rengeteg baleset és a vele járó fájdalom elkerülhető lenne,
- segítségkérés (felnőtt értesítése vagy mentőhívás),
- a beteggel való kapcsolatteremtés
- a könnyebb sérülések ellátása
- a gyerekek megtanulhatják, hogy egy-egy hétköznapi tárgy, használati eszköz (pl.: kerékpár, mászóka, autó, gyógyszer) milyen veszélyforrásokat hordoz magával, mire érdemes odafigyelniük a balesetek megelőzése érdekében.



Elsősegély-nyújtási és baleset-megelőzési alapismeretek oktatása a felső tagozaton tantárgyi keretek között

Ember és természet műveltségi terület

Természetismeret (5–6. évfolyam)

Az ember megismerése és egészsége

Önfenntartás

Alapfokú elsősegélynyújtás

Biológia (7–8. Évfolyam)

Az ember megismerése és egészsége

Egészség

Alapfokú elsősegély-nyújtási ismeretek

Fizika (7–8. Évfolyam)

Az ember megismerése és egészsége

Az elektromos áram hatása az élő szervezetre

Veszélyek, érintésvédelmi ismeretek

Kémia (7–8. Évfolyam)

Az ember megismerése és egészsége

Veszélyes anyagok és kezelésük a háztartásban

- Az elsősegélynyújtási ismeretek alapszintű oktatására kerül sor minden tanévben a szaktanárok és az osztályfőnökök közvetítésében az érintett tantárgyak keretében, valamint az iskolai élettel, udvari tartózkodással kapcsolatban.
- Balesetvédelmi oktatás tartása kötelező minden kirándulás, túra, tábor, sporttevékenység előtt.
- Az oktatásról jegyzőkönyv készül, melyet az érintett tanulók aláírásukkal hitelesítenek.



AZ INTÉZMÉNY HELYI TANTERVE

1. A választott kerettanterv megnevezése

Intézményünkben **általános** tantervű és **német nemzetiségi** tantervű oktatás folyik. A 2020/21. tanévtől kezdődően felmenő rendszerben a 2020-as NAT-hoz illeszkedő, a www.oktatas.hu oldalon közzétett kerettanterveket vezettük be. A német nemzetiségi nyelvoktatásunk helyi tanterve a „17/2013. (III. 1.) EMMI rendelet a nemzetiség óvodai nevelésének irányelve és a nemzetiség iskolai oktatásának irányelve kiadásáról” figyelembevételével készült.

Nevelőtestületünk döntött az évfolyamonkénti szabad órakeret felhasználásáról, amelyet az iskola saját képzési profiljának megfelelően osztottunk fel.

1.1. Az iskola helyi tanterve

Intézményünkben a 2020/21. tanévtől **német nemzetiségi tanterv** és **általános tanterv** szerinti képzés folyik. Az általános tantervű képzés esetén a szabad órakeret terhére angol/német nyelv vagy vizuális kultúra választható.

Az oktatásért felelős miniszter által kiadott és jóváhagyott kerettantervek közül az iskola az alábbi kerettanterveket használja:

Felső tagozat:

Technika és tervezés

B Modul: Háztartásökonómia – életvitel technológiai

Az alábbiakban évfolyamonként és képzési irányonként adjuk meg a kötelező heti óraszámokat.



1.2. Óraszám feletti kötelezően választandó tanórai foglalkozások és óraszámok

Alsó tagozat

A szabadon tervezhető órakeret **1-2. évfolyamon** 2 - 2 óra.

Ezt az órakeretet az **általános tantervű** osztályban a választott képzésnek megfelelően 2 óra vizuális oktatásra, illetve 2 óra angol /német nyelv oktatásra használjuk fel.

A **német nemzetiségi tanterv** szerint haladóknál ezt a 2 órát német nyelv és irodalom oktatására fordítjuk. Az ének-zene tantárgy kerettantervben előírt óraszámát heti 1 órával csökkentettük a német népismeret nyelv javára átcsoportosítva. Felhasználtunk továbbá 3 órát a német nemzetiségi nyelv oktatására a 17/2013. (III. 1.) EMMI rendeletben foglaltak alapján.

A heti 5 óra testnevelésből **minden tantervnél**, heti 1 órát judo oktatásra, 1 órát pedig néptánc oktatásra fordítunk.

A német nemzetiségi tanterv keretében heti egy német népismeret órán német nemzetiségi táncot oktatunk.

A szabadon tervezhető órakeret **3. évfolyamon** 2 óra.

Ebből az órakeretből az **általános tantervű** (vizuális osztályban) 3. évfolyamon 2 órát nyelvoktatásra fordítunk, az általános (angol /német nyelvet tanuló) tantervű osztályban a 3. évfolyamon szintén heti 2 órát angol/ német oktatásra használunk fel.

A **német nemzetiségi tanterv** szerint haladóknál ezt a 2 órát német nyelv és irodalom oktatására fordítjuk. Az ének-zene tantárgy kerettantervben előírt óraszámát heti 1 órával csökkentettük a német népismeret javára átcsoportosítva.

Felhasználtunk továbbá 3 órát a német nemzetiségi nyelv oktatására a 17/2013. (III. 1.) EMMI rendeletben foglaltak alapján.

A heti 5 óra testnevelésből **minden tantervnél** heti 1 órát judo, 1 órát pedig néptánc oktatására, illetve félévente 2 órát úszásoktatásra fordítunk.

A német nemzetiségi tanterv keretében heti egy német népismeret órán német nemzetiségi táncot oktatunk.

A szabadon tervezhető órakeret **4. évfolyamon** 2 óra.

Ebből az órakeretből az **általános tantervű** osztályban vizuális és az angol /német nyelvet tanuló tantervű osztályban is 1-1 órát magyar nyelv- és irodalomoktatásra fordítunk, +1 órát pedig vizuális oktatásra illetve az angol/ német oktatásra használunk fel.

A **német nemzetiségi tanterv** szerint haladóknál ebből a keretből 1 órát német nyelv és irodalom, 1 órát pedig magyar nyelv- és irodalomoktatásra fordítunk.

Az ének-zene tantárgy kerettantervben előírt óraszámot heti 1 órával csökkentettük a német népismeret javára átcsoportosítva.

Felhasználtunk továbbá 1 órát a német nemzetiségi nyelv oktatására a 17/2013. (III. 1.) EMMI rendeletben foglaltak alapján.

A heti 5 óra testnevelésből **minden tantervnél** heti 1 órát judo oktatásra használunk fel.



A német nemzetiségi tanterv keretében heti egy német népismeret órán német nemzetiségi táncot oktatunk.

A kerettantervek által előírt tartalmak a tantárgyak számára rendelkezésre álló időkeret kilencven százalékát fedik le. Egy heti öt (évi 180) órás időkerettel rendelkező tantárgy kerettanterve tehát heti fél (évi 18) óra szabad időkeretet biztosít a tantárgy óraszámán belül a pedagógusnak, melyet a helyi igényeknek megfelelően a kerettanterven kívüli tantárgyi tartalommal tölthet meg. Ezt a helyi tanterv tartalmazza.



Tantárgyi struktúra és óraszámok

Kötelező tantárgyak és óraszámok az **1–4. évfolyamon német nemzetiségi kerettanterv 2020. szeptemberétől felmenő rendszerben**

Óraterv a kerettantervekhez – 1–4. évfolyam				
Tantárgyak	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.
Magyar nyelv és irodalom	7			
Magyar nyelv		3	2	2+1
Magyar irodalom		4	3	3
Német nyelv és irodalom	5	5	5	5
Német népismeret	1	1	1	1
Matematika	4	4	4	4
Etika/hit- és erkölcsstan	1	1	1	1
Környezetismeret			1	1
Ének-zene	1	1	1	1
Vizuális kultúra	2	2	2	1
Digitális kultúra			1	1
Technika és tervezés	1	1	1	1
Testnevelés	5	5	5	5
Tényleges óraszám	27	27	27	27
Ebből szabadon tervezhető órakeret	2	2	2	2
Német nyelv és irodalom	1	1	1	1
Német népismeret	1	1	1	
Magyar nyelv				1

A testnevelés tantárgy keretein belül heti 1 órában **judo**, heti 1 órában pedig **néptánc** oktatása folyik.



Kötelező tantárgyak és minimális óraszámok az **1–4. évfolyamon általános tanterv (angol nyelv/ német nyelv) 2020. szeptemberétől felmenő rendszerben**

Óraterv a kerettantervekhez – 1–4. évfolyam				
Tantárgyak	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.
Magyar nyelv és irodalom	7			
Magyar nyelv		3	2	2+1
Magyar irodalom		4	3	3
Angol nyelv	+2	+2	+2	2+1
Német nyelv				
Matematika	4	4	4	4
Etika/Hit- és erkölcsstan	1	1	1	1
Környezetismeret			1	1
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	1
Digitális kultúra			1	1
Technika és tervezés	1	1	1	1
Testnevelés	5	5	5	5
Tényleges óraszám	24	24	24	25
Ebből szabadon tervezhető órakeret	2	2	2	2
Angol nyelv	2	2	2	1
Német nyelv				
Magyar nyelv				1

A testnevelés tantárgy keretein belül heti 1 órában **judo**, heti 1 órában pedig **néptánc** oktatása folyik.



Kötelező tantárgyak és minimális óraszámok az 1–4. évfolyamon általános tanterv (vizuális) 2020. szeptemberétől felmenő rendszerben

Óraterv a kerettantervekhez – 1–4. évfolyam				
Tantárgyak	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.
Magyar nyelv és irodalom	7			
Magyar nyelv		3	2	2+1
Magyar irodalom		4	3	3
Angol nyelv				2
Német nyelv				
Matematika	4	4	4	4
Etika/Hit- és erkölcsstan	1	1	1	1
Környezetismeret			1	1
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2+2	2+2	2+2	1+1
Digitális kultúra			1	1
Technika és tervezés	1	1	1	1
Testnevelés	5	5	5	5
Tényleges óraszám	24	24	24	25
Ebből szabadon tervezhető órakeret	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	1
Magyar nyelv				1

A testnevelés tantárgy keretein belül heti 1 órában **judo**, heti 1 órában pedig **néptánc** oktatása folyik.



Felső tagozat

A szabadon tervezhető órakeret **5. évfolyamon** 1 óra.

Ebből az órakeretből az **általános tanterv** szerint haladó (vizuális osztályban) 1 órát vizuális oktatásra, az általános tantervű (angol/ német nyelvet tanuló) osztályban heti 1 órát élő idegen nyelv: angol / német oktatásra, a **német nemzetiségi tanterv** szerint haladóknál 1 órát német népismeret oktatásra fordítunk.

Az utóbbi osztály tantervében felhasználunk továbbá 2 órát a német nemzetiségi nyelv oktatására a 17/2013. (III. 1.) EMMI rendeletben foglaltak alapján.

Mindkét tanterv esetén 1-1 órában oktatjuk a fiúknak a technika és tervezés, a lányoknak a háztartásökönómia – életvitel technológiái, tantárgyakat.

A heti 5 óra testnevelésből minden képzési irányon heti 1 órát judo oktatásra használunk fel.

A szabadon tervezhető órakeret **6. évfolyamon** 2 óra.

Ebből az órakeretből az **általános tanterv** szerint haladó (vizuális osztályban) 1 órát vizuális oktatásra, az általános tantervű (angol / német nyelvet tanuló) osztályban heti 1 órát idegen nyelv: angol / német oktatásra, a **német nemzetiségi tanterv** szerint haladóknál 1 órát német népismeret oktatásra fordítunk.

Az utóbbi osztály tantervében felhasználunk továbbá 2 órát a német nemzetiségi nyelv oktatására a 17/2013. (III. 1.) EMMI rendeletben foglaltak alapján.

Mindkét tanterv esetén 1 órát szánunk a kötelezően választható tantárgyak közül hon- és népismeret oktatására.

Mindkét tanterv esetén 1-1 órában oktatjuk a fiúknak a technika és tervezés, a lányoknak a háztartásökönómia – életvitel technológiái, tantárgyakat.

A heti 5 óra testnevelésből az 5-6. osztályban heti 1 órát judo oktatásra használunk fel.

5-8. osztályos igazolt sportolóink számára lehetőséget biztosítunk a heti 5 testnevelés órából 2 tömegsport egyesületi edzésen való részvétellel történő kiváltására.

A szabadon tervezhető órakeret **7. évfolyamon** 2 óra.

Ebből az órakeretből az **általános tanterv** szerint haladó (vizuális osztályban) 1 órát vizuális oktatásra, az általános tantervű (angol / német nyelvet tanuló) osztályban heti 1 órát idegen nyelv, a **német nemzetiségi tanterv** szerint haladóknál 1 órát német népismeret oktatásra fordítunk.

Az utóbbi osztály tantervében felhasználunk továbbá 2 órát a német nemzetiségi nyelv oktatására a 17/2013. (III. 1.) EMMI rendeletben foglaltak alapján.

Mindkét tanterv esetén 1-1 órát szánunk a kötelezően választható tantárgyak közül a dráma és színház oktatására.

Mindkét tanterv esetén 1-1 órában oktatjuk a fiúknak a technika és tervezés, a lányoknak a háztartásökönómia – életvitel technológiái, tantárgyakat.

5-8. osztályos igazolt sportolóink számára lehetőséget biztosítunk a heti 5 testnevelés órából 2 tömegsport egyesületi edzésen való részvétellel történő kiváltására.



A szabadon tervezhető órakeret **8. évfolyamon** 2 óra.

Ebből az órakeretből az **általános tanterv** szerint haladó (vizuális osztályban) 1 órát vizuális oktatásra, az általános tantervű (angol / német nyelvet tanuló) osztályban heti 1 órát idegen nyelv, a **német nemzetiségi tanterv** szerint haladóknál 1 órát német népismeret oktatásra fordítunk.

Az utóbbi osztály tantervében felhasználunk továbbá 2 órát a német nemzetiségi nyelv oktatására a 17/2013. (III. 1.) EMMI rendeletben foglaltak alapján.

Mindkét tanterv esetén 1-1 órát szánunk a kötelezően választható tantárgyak közül a dráma és színház oktatására.

5-8. osztályos igazolt sportolóink számára lehetőséget biztosítunk a heti 5 testnevelés órából 2 tömegsport egyesületi edzésen való részvétellel történő kiváltására.

A kerettantervek által előírt tartalmak a tantárgyak számára rendelkezésre álló időkeret kilencven százalékát fedik le. Egy heti öt (évi 180) órás időkerettel rendelkező tantárgy kerettantere tehát heti fél (évi 18) óra szabad időkeretet biztosít a tantárgy óraszámán belül a pedagógusnak, melyet a helyi igényeknek megfelelően a kerettanterven kívüli tantárgyi tartalommal tölthet meg. Ezt a helyi tanterv tartalmazza.



Kötelező tantárgyak és minimális óraszámok 5–8. évfolyamon német nemzetiségi tanterv 2020. szeptemberétől felmenő rendszerben

Óraterv a kerettantervekhez – 5–8. évfolyam				
Tantárgyak	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Magyar nyelv	2	2	1,5	1,5
Magyar irodalom	2	2	1,5	1,5
Német nyelv és irodalom	5	5	5	5
Német népismeret	1	1	1	1
Matematika	4	4	4	3
Történelem	2	2	2	2
Állampolgári ismeretek				1
Etika/Hit és erkölcsan	1	1	1	1
Természettudomány	2	2		
Biológia			2	1
Fizika			1	2
Kémia			1	2
Földrajz			2	1
Ének-zene	2	1	1	1
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Dráma és színház				+1
Hon- és népismeret		+1		
Digitális kultúra	1	1	1	1
Technika és tervezés	1	1	1	
Testnevelés	5	5	5	5
Közösségi nevelés	1	1	1	1
Tényleges óraszám	30	30	32	32
Ebből szabadon tervezhető órakeret	1	2	2	2
Német népismeret	1	1	1	1
Hon- és népismeret		1		
Dráma és színház				1
Matematika			1	

Az 5-6. évfolyamon a testnevelés tantárgy keretein belül heti 1 órában **judooktatás** folyik.



Kötelező tantárgyak és minimális óraszámok **5–8. évfolyamon általános tanterv** (angol / német nyelv) **2020. szeptemberétől felmenő rendszerben**

Óraterv a kerettantervekhez – 5–8. évfolyam				
Tantárgyak	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Magyar nyelv	2	2	1,5	1,5
Magyar irodalom	2	2	1,5	1,5
Angol nyelv	3+1	3+1	3+1	3+1
Német nyelv				
Matematika	4	4	3+1	3
Történelem	2	2	2	2
Állampolgári ismeretek				1
Etika/Hit és erkölcstan	1	1	1	1
Természettudomány	2	2		
Biológia			2	1
Fizika			1	2
Kémia			1	2
Földrajz			2	1
Ének-zene	2	1	1	1
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Dráma és színház				+1
Hon- és népismeret		+1		
Digitális kultúra	1	1	1	1
Technika és tervezés	1	1	1	
Testnevelés	5	5	5	5
Közösségi nevelés	1	1	1	1
Tényleges óraszám	28	28	30	30
Ebből szabadon tervezhető órakeret	1	2	2	2
Angol nyelv	1	1	1	1
Német nyelv				
Hon- és népismeret		1		
Dráma és színház				1
Matematika			1	

Az 5-6. évfolyamon a testnevelés tantárgy keretein belül heti 1 órában **judooktatás** folyik.



Kötelező tantárgyak és minimális óraszámok 5–8. évfolyamon általános tanterv (vizuális)
2020. szeptemberétől felmenő rendszerben

Óraterv a kerettantervekhez – 5–8. évfolyam				
Tantárgyak	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Magyar nyelv	2	2	1,5	1,5
Magyar irodalom	2	2	1,5	1,5
Angol nyelv	3	3	3	3
Német nyelv				
Matematika	4	4	3+1	3
Történelem	2	2	2	2
Állampolgári ismeretek				1
Etika/Hit és erkölcstan	1	1	1	1
Természettudomány	2	2		
Biológia			2	1
Fizika			1	2
Kémia			1	2
Földrajz			2	1
Ének-zene	2	1	1	1
Vizuális kultúra	1+1	1+1	1+1	1+1
Dráma és színház				+1
Hon- és népismeret		+1		
Digitális kultúra	1	1	1	1
Technika és tervezés	1	1	1	
Testnevelés	5	5	5	5
Közösségi nevelés	1	1	1	1
Tényleges óraszám	28	28	30	30
Ebből szabadon tervezhető órakeret	1	2	2	2
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Hon- és népismeret		1		
Dráma és színház				1
Matematika			1	

Az 5-6. évfolyamon a testnevelés tantárgy keretein belül heti 1 órában **judo**oktatás folyik.



A részletes tartalmak a vonatkozó tantárgy helyi tantervében olvashatók.

Az adott tanévben tervezhető, kötelező foglalkozások heti óraszámát tantárgyfelosztásban jelenítjük meg (napközi, egyéni fejlesztés, szakkör, tömegsport, énekkar, könyvtári óra, fejlesztő pedagógia).

1.3. Óraszám feletti nem kötelező, szabadon választható tanórai foglalkozások

Az intézmény a tanulók érdeklődése, a szülők igénye szerint nem kötelező (választható) foglalkozásokat szervez, felzárkóztatás, fejlesztés, tehetséggondozás céljából az intézmény lehetőségeinek és a tanulói/szülői igények figyelembevételével.

Az iskola az adott tanév tantárgyfelosztásában jelzi - a tanulói/szülői igényeknek és az iskola lehetőségeinek figyelembe vételével szervezett - tanórán kívüli foglalkozásokat és azok óraszámát.



ÓRATERV 1-4. ÉVFOLYAM												
Alsó tagozat óraterve												
ÉVFOLYAM	1. évfolyam			2. évfolyam			3. évfolyam			4. évfolyam		
TANTÁRGYAK/KÉPZÉSI IRÁNY	Nn	A/N	V	Nn	A/N	V	Nn	A/N	V	Nn	A/N	V
Magyar nyelv és irodalom	7	7	7	7	7	7	5	5	5	(5+1)=6	(5+1)=6	(5+1)=6
Német nyelv és irodalom	(3+2)=5			(3+2)=5			(3+2)=5			(3+1+1)=5		
Német népszerűség	1			1			1			1		
Élő idegen nyelv: angol / német nyelv	-	+2*			+2*			+2*	+2*	2	(2+1)=3*	2*
Matematika	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Etika / hit-és erkölcsstan	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Környezetismeret							1	1	1	1	1	1
Ének-zene	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2
Vizuális kultúra	2	2	(2+2)=4	2	2	(2+2)=4	2	2	2	1	1	(1+1)=2
Digitális kultúra							1	1	1	1	1	1
Technika és tervezés	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Testnevelés	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Testnevelés - német néptánc / néptánc	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Testnevelés – dzsúdó	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Tényleges óraszám	27	24	24	27	24	24	27	24	24	27	25	25
Ebből szabadon tervezhető órakeret	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	+2 német nyelv és irodalom	+2 angol/német *választható	+2 rajz	+2 német nyelv és irodalom	+2 angol/német *választható	+2 rajz	+2 német nyelv és irodalom	+2 angol/német *választható	+2 rajz	+1 német népszerűség +1 magyar nyelv és irodalom	+2 angol/német *választható ++1 magyar nyelv és irodalom	+2 angol/német *választható +1 rajz



ÓRATERV 5-8. ÉVFOLYAM

Felső tagozat óraterve

ÉVFOLYAM	5. évfolyam			6. évfolyam			7. évfolyam			8. évfolyam		
TANTÁRGYAK / KÉPZÉSI IRÁNY	Nn	A/N	V	Nn	A/N	V	Nn	A/N	V	Nn	A/N	V
Magyar nyelv és irodalom irodalom	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3
Német nyelv és irodalom	(3+2)=5			(3+2)=5			(3+2)=5			(3+2)=5		
Német népismeret	+1			+1			+1			+1		
Élő idegen nyelv: angol / német nyelv		(3+1)=4*	3*		(3+1)=4*	3*		(3+1)=4*	3*		(3+1)=4*	3*
Matematika	4	4	4	4	4	4	(3+1)=4*	(3+1)=4*	(3+1)=4*	3	3	3
Történelem	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Állampolgári ismeretek										1	1	1
Etika / Hit- és erkölcsstan	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Természettudomány	2	2	2	2	2	2						
Biológia							2	2	2	1	1	1
Fizika							1	1	1	2	2	2
Kémia							1	1	1	2	2	2
Földrajz							2	2	2	1	1	1
Ének-zene	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Vizuális kultúra	1	1	(1+1)=2	1	1	(1+1)=2	1	1	(1+1)=2	1	1	(1+1)=2
Dráma és színház										+1	+1	+1
Hon- és népismeret				+1	+1	+1						
Digitális kultúra	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Technika és tervezés / Háztartásökonómia	1	1	1	1	1	1	1	1	1			
Testnevelés	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5
Testnevelés -Judo	1	1	1	1	1	1						
Közösségi nevelés	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Tényleges óraszám	30	28	28	30	28	28	32	30	30	32	30	30
Ebből szabadon tervezhető órakeret	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	+1 német népismeret	+1 élő idegen nyelv: angol / német nyelv	+1 vizuális kultúra	+1 német népismeret +1 hon- és népismeret	+1 élő idegen nyelv: angol / német nyelv +1 hon- és népismeret	+1 vizuális kultúra +1 hon- és népismeret	+1 német népismeret +1 matematika	+1 élő idegen nyelv: angol / német nyelv +1 matematika	+1 vizuális kultúra +1 matematika	+1 német népismeret +1 dráma és színház	+1 élő idegen nyelv: angol / német nyelv +1 dráma és színház	+1 vizuális kultúra +1 dráma és színház



2. A tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztása

Iskolánkban az oktató munka során a helyi tanterv igényeinek megfelelő - a tankönyvjegyzékben szereplő - tankönyvet, munkafüzetet, térképet, egyéb taneszközt használunk a tananyag feldolgozásához. Az egyes évfolyamokon a különböző tantárgyak kötelező tanulói taneszközeit a nevelők szakmai munkaközösségei, illetve a szaktanárok határozzák meg az iskola helyi tanterve alapján.

A taneszközök beszerzése a tanév kezdetére a szülő kötelessége.

Az iskola tankönyvválasztásának szempontjai

- az iskola köteles a tanulói számára a következő tanévben szükséges tankönyveket az előző tanév végén megrendelni és térítésmentesen a tanulók rendelkezésére bocsájtani
- a taneszköz feleljen meg az iskola helyi tantervének
- a taneszköz legyen jól tanítható, jól tanulható, jól strukturált
- a taneszköz nyomdai kivitelezése legyen alkalmas a tantárgy óraszámának és igényeinek megfelelő használatára több tanéven keresztül
- a taneszköz minősége, megjelenése legyen alkalmas a diákok esztétikai érzékének fejlesztésére, nevelje a diákokat igényességre, precíz munkavégzésre, a taneszköz állapotának megóvására
- differenciálásra alkalmas feladatokat tartalmazzon
- tartalmazzon egyéni tanulást, összefoglalást, ismétlést segítő feladatokat

Előnyben kell részesíteni azokat a taneszközöket:

- amelyek több éven keresztül használhatók
- amelyek egymásra épülő tantárgyi rendszerek, tankönyvcsaládok, sorozatok tagjai
- amelyekhez megfelelő nyomtatott kiegészítő taneszközök állnak rendelkezésre (pl. munkafüzet, tudásszintmérő, feladatgyűjtemény, gyakorló)
- amelyekhez rendelkezésre áll olyan digitális anyag, amely interaktív táblán segíti az órai munkát
- amelyekhez olyan hozzáférés biztosított, amely az iskolában használt digitális eszközöket és tartalmakat interneten keresztül a diákok otthoni tanulásához is nyújtani tudja.

3. A Nemzeti alaptantervben (NAT) meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályai

Az általános iskolában nyolc évfolyamon országosan egységes követelmények szerint alapfokú nevelés-oktatás folyik. Az általános iskola a tanulót az érdeklődésének, képességének és tehetségének megfelelően felkészíti a középfokú iskolai továbbtanulásra.

3.1. Az intézményben alkalmazott sajátos pedagógiai módszerek

3.1.1. A kooperatív tanulás-, tanulásszervezés alapelvei

A társadalmi viszonyok komplexitása az elmúlt évtizedekben radikálisan átalakította a problémamegoldás világát. Ahhoz, hogy a társadalmi problémákra sikeres megoldásokat találhassunk, szükség van a folyamatos és intenzív együttműködésre, annak folyamatos



megújítására, gazdagítására. A kooperáció képessége csak a kooperáció által fejleszthető. Kooperatív problémamegoldásra csak azok lesznek képesek, akik kooperatív módon tanulták a problémamegoldást. A kooperatív tanulás megfelelő működéséhez figyelembe kell venni azokat az alapelveket, amelyek nélkül nem képzelhető el az együttműködéshez szükséges pozitív kölcsönösségi viszony kialakulása, és amelyek magukba foglalják a megvalósításhoz szükséges legfontosabb feltételeket is.

Alapelvek:

- egymás kölcsönös támogatása
- egyenlő részvétel és hozzáférés
- személyes felelősségvállalás és számonkérés
- folyamatos, lépésről lépésre biztosított együttműködés
- tudatosan fejlesztett személyes és szociális kompetenciák
- tanulási-kognitív kompetenciák tudatos fejlesztése

3.1.2. Projektoktatás

Intézményünkben a projektoktatás során témaegységek kerülnek feldolgozásra. ennek során a tanulók érdeklődésére, valamint a pedagógusok közös tevékenységére, együttműködésére építünk, melyek során több oldalról vizsgáljuk meg az adott problémakört és tárjuk fel az összefüggéseket.

3.1.3. Téma nap

- Téma nap keretében dolgozzuk fel a szabadon választott tanulási egységeket, mint pl. a pályázatokhoz kapcsolódó ismeretanyag átadását.
- A nevelőtestület által választott, a tananyaghoz kapcsolódó tanítási egységeket egy adott napon, a tanórákat átcsoportosítva dolgozzuk fel.
- A téma nap szervezésébe bevonjuk a tanulókat, előzetes feladatok, kutató- és gyűjtőmunka előzi meg a téma feldolgozását.
- A téma napokat és a projekthetet az iskola munkatervében és az adott tantárgyak tanmeneteiben tanév elején rögzítjük.

3.2. A köznevelési intézményekben folyó pedagógiai munka szakaszai a következők:

Az alapfokú nevelés-oktatás szakasza, amely az első évfolyamon kezdődik, a nyolcadik évfolyam végéig tart és két részre tagolódik:

- az első évfolyamon kezdődő és a negyedik évfolyam végéig tartó alsó, és
- az ötödik évfolyamon kezdődő és a nyolcadik évfolyam végéig tartó felső tagozat.

Az egyes iskolai évfolyamok tananyaga és követelményei egymásra épülnek. Az iskolai nevelés-oktatás tartalmi egységét, az iskolák közötti átjárhatóságot a Nemzeti alaptanterv (a továbbiakban: NAT) biztosítja, amely meghatározza az elsajátítandó műveltségtartalmat. A NAT-ban foglaltak érvényesülését a kerettantervek biztosítják. Az egyes iskolatípusokban és oktatási szakaszokban a kerettantervek tartalmazzák a nevelés és oktatás céljait, a tantárgyi rendszert, az



egyes tantárgyak témaköreit, tartalmát, a tantárgyak egy vagy két évfolyamra vonatkozó követelményeit, továbbá a tantárgyközi tudás- és képességterületek fejlesztésének feladatait, és meghatározzák a követelmények teljesítéséhez rendelkezésre álló kötelező, valamint az ajánlott időkeretet.

A nemzetiség iskolai oktatása, a sajátos nevelési igényű gyermekek iskolai oktatása nevelése, az oktatásért felelős miniszter által kiadott rendeletekben foglalt különleges előírásokra épül.



3.2.1. Alapfokú nevelés-oktatás szakasza, alsó tagozat, 1–4. évfolyam

- Az alapfokú nevelés-oktatás első szakasza, az alsó tagozat az iskolába lépő kisgyermekben óvja és továbbfejleszti a megismerés, a megértés és a tanulás iránti érdeklődést és nyitottságot.
- Átvezeti a gyermeket az óvoda játékközpontú tevékenységeiből az iskolai tanulás tevékenységeibe.
- Fogékonnyá teszi saját környezetét, a természet, a társas kapcsolatok, majd a tágabb társadalom értékei iránt.
- Az iskola teret ad a gyermek, játék és mozgás iránti vágyának, segíti természetes fejlődését, érését.
- A tanítási tartalmak feldolgozásának folyamatában – élményszerű tanulással, problémahelyzetekből kiinduló izgalmas tevékenységekkel, kreativitást ösztönző feladatokkal fejleszti az alapvető képességeket és alapkészségeket, közvetíti az elemi ismereteket, szokásokat alakít ki.
- Támogatja az egyéni képességek kibontakozását, segíti a tanulási nehézségekkel való megküzdés folyamatát.
- Törődik azoknak a hátrányoknak a csökkentésével, amelyek a gyermek szociális-kulturális környezetéből vagy a szokásostól eltérő ütemű éréséből, fejlesztési szükségleteiből fakadhatnak.
- A fejlesztést a tanító az egyéni sajátosságokra épülő differenciált tanulásszervezéssel és bánásmóddal szolgálja.
- Az alapvető képességek, készségek, kompetenciák fejlesztésében a tanulói tevékenységekre épít.
- Az ehhez felhasznált tananyagtartalmak megtervezésekor, valamint a feldolgozás tempójának meghatározásakor, a pedagógiai módszerek és eszközök kiválasztásakor a tanulócsoport, illetve az egyes tanulók fejlődési jellemzőit és fejlesztési szükségleteit tekinti irányadónak.
- A sajátos nevelési igényű tanulók eredményes szocializációját, iskolai pályafutását elősegítheti a nem sajátos nevelési igényű tanulókkal együtt történő – integrált – oktatásuk.



3.2.2. Alapfokú nevelés-oktatás szakasza, felső tagozat, 5–8. évfolyam

- Szervesen folytatja az alsó tagozatos szakasz nevelő-oktató munkáját.
- Ez a szakasz a készségek és képességek fejlesztésével olyan pedagógiai munkát igényel, amelyben a tanulók tudásának, képességeinek, egész személyiségének fejlődése, fejlesztése áll a középpontban, figyelembe véve, hogy az oktatás és nevelés színtere nemcsak az iskola, hanem a tanulók életének és tevékenységének számos más színtere, fóruma is.
- Az 5–6. évfolyamon – az 1–4. évfolyamhoz hasonlóan – továbbra is az alapkészségek fejlesztése kap fő hangsúlyt.
- Érdeklődésüknek, képességüknek és tehetségüknek megfelelően felkészíti őket a középfokú nevelés-oktatás szakaszában történő továbbtanulásra, illetve az iskolai nevelés-oktatás szakképesítés megszerzésére felkészítő szakaszára, összességében ezzel is támogatva a társadalomba való beilleszkedést.
- Nevelési-oktatási tevékenységével az iskola fejleszti a nevelési célok elérését támogató érzelmi, szociális és kognitív képességeket.
- Kiemelt figyelmet fordít az eredményes tanulás módszereinek, technikáinak elsajátíttatására, a tanuláshoz, a feladatokban való részvételhez szükséges kompetenciaterületek és koncentrációs képességek, akarat tulajdonságok fejlesztésére.
- Feladatának tekinti az egyéni adottságok, képességek megismerésén alapuló önismeret fejlesztését, a tanulók tanulási és társas motivációinak, önbizalmának növelését

4. A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja

Intézményünk - az Nkt. 27.§ (11) bekezdésében foglaltaknak megfelelően - megszervezi a mindennapos testnevelést órarendbe illesztett, heti öt testnevelés óra keretében, minden évfolyamon.

A mindennapos testnevelés órái

- testnevelés
- judo
- úszás
- néptáncoktatás
- kosárlabda oktatása
- gyógytestnevelés

Iskolánkban biztosítjuk tanulóink számára a mindennapos testnevelés. 1-8. évfolyamon heti 5 órában, melynek keretében iskolánk profiljának megfelelően 1-6. osztályban heti 1 órában judo, és néptánc oktatást szervezünk. Kiegészítjük továbbá a mindennapos kínálatot az iskolaorvos által kiszűrt tanulók számára gyógytestnevelés oktatásával. Lehetőséget biztosítunk egyesületekben leigazolt sportolóink számára heti két óra testnevelés edzésekkel történő helyettesítésére.



5. A választható tantárgyak, foglalkozások

Az alsó tagozaton „kisfelmenő” – szükség esetén „nagyfelmenő” - és „guruló” beosztásban, nem tantárgycsoportos rendszerben folyik az oktatás. Osztálytanítót 3. osztályban váltanak a tanulók. Alsó tagozaton a vizuális kultúra és az idegen nyelvek oktatását szakkollégiummal/ műveltségterületi szakképesítéssel rendelkező tanító vagy szaktanár tanítja.

A felső tagozaton az osztályfőnökök 5-8. osztályig vezetik az osztályokat.

Kötelezően választandó tanórák

Az első osztályba lépő tanulók a beiratkozásnál az alábbi oktatási formák (tanórák) közül választhatnak kötelezően

- képzési iránynak megfelelően
 - nemzetiségi német nyelv oktatása (heti 5 +1 tanóra)
 - angol /német mint idegen nyelv oktatása (heti 2/3/4 tanóra)
 - vizuális – művészeti oktatás (heti 2/3/4 tanóra)
- erkölcsan / hit- és erkölcsan oktatása (heti 1 óra)

7. évfolyamon: technika és tervezés vagy háztartástan tantárgy választása

Szakértői, ill. szakvélemény alapján:

- habilitációs és rehabilitációs foglalkozás
- logopédiai foglalkozás
- egyéni fejlesztő foglalkozás

Az erkölcsan / hit és erkölcsan tantárgy választásának szabályai

20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet szerint 14. § szerint:

(5) Az iskolának minden év május 20-áig fel kell mérnie, hogy a tanuló

a) milyen szabadon választott tanítási órán, továbbá

b) melyik egyház által szervezett hit és erkölcsan órán, vagy – az állami általános iskolában – kötelező erkölcsan órán kíván-e részt venni.

A tanuló joga, hogy vallási, világnézeti vagy más meggyőződését kifejezésre juttassa és válasszon a tantárgyak közül.

A polgári törvénykönyv szerint a gyermek tizennégy éves koráig cselekvőképtelen, tehát ellentétben a Gyermekjogi egyezményvel és a Köznevelési törvény fent idézett rendelkezéseivel, a tizennégy év alatti gyermek helyett a szülő gyakorolja a választás jogát.



Iskolánkban pedagógusválasztásra nincs lehetőség

- az induló első osztályok esetében is a képzési irány/oktatási forma megválasztása a mérvadó
- ha a tanulót - kérelmére – felvették a szabadon választott tanítási órára (szakkör, énekkar) köteles azon részt venni
- az iskolának minden év május 20-áig fel kell mérni, hogy melyik egyház által szervezett hit-és erkölcsstan órán, vagy az iskola által szervezett erkölcsstan órán kíván részt venni.

A judo, a német tánc, az úszásoktatás, az informatikaoktatás és a rehabilitációs foglalkozások, valamint a fejlesztő pedagógiai foglalkozások tanrendbe iktatva folynak iskolánkban. Az iskolánkba történő beiratkozással a szülő vállalja gyermekének ezeket a kiegészítő sportágakat, tevékenységformákat és tantárgyakat.

Az osztályba sorolás szempontjai:

- választott képzési irány
- fiú-lány arány
- hátrányos helyzetű tanulók aránya
- a gyermek társas kapcsolata, csoporttársai
- csoportbontás lehetőségei
- osztálylétszám, létszámhatárok

Tanév közben belépő gyermek esetében az osztályba sorolás szempontjai:

- osztálylétszám
- tanult idegen nyelv
- választott képzési irány, ha az előbbi két feltétel ezt lehetővé teszi



6. A tanuló tanulmányi munkájának írásban, szóban vagy gyakorlatban történő ellenőrzési és értékelési módja

A tanuló osztályzatait évközi teljesítménye és érdemjegyei vagy az osztályozó vizsgán, a különbözeti vizsgán, valamint a pótló és javítóvizsgán nyújtott teljesítménye (a továbbiakban a felsorolt vizsgák együtt: tanulmányok alatti vizsga) alapján kell megállapítani. A kiskorú tanuló érdemjegyeiről a szülőt folyamatosan tájékoztatni kell.

- Az Nkt. 54.§ (1) bekezdése értelmében a pedagógus - a (3) bekezdésben meghatározott kivétellel - a tanuló teljesítményét, előmenetelét tanítási év közben rendszeresen érdemjeggyel értékeli, félévkor és a tanítási év végén osztályzattal minősíti. A külföldi tartózkodás miatt egyéni munkarenddel rendelkező tanuló esetében a félévi minősítés az igazgató döntése alapján mellőzhető, ez esetben a tanuló csak az év végén ad számot tudásáról. A tanuló magatartásának és szorgalmának értékelését és minősítését az osztályfőnök - az osztályban tanító pedagógusok véleményének kikérésével - végzi. Az érdemjegyekről a tanulót és a kiskorú tanuló szülőjét a tanulmányi rendszerben történő rögzítéssel szakmailag indokolható határidőn belül értesíteni kell. A félévi és az év végi osztályzatot az érdemjegyek alapján kell meghatározni. Az évközi érdemjegyeket és az év végi osztályzatokat szóbeli vagy írásbeli szöveges értékelés kíséri. Az iskola az osztályzatról a tanulót és a kiskorú tanuló szülőjét félévkor tanulmányi rendszerben értesítő, év végén bizonyítvány és a tanulmányi rendszer útján értesíti. Értesítő gyakrabban is készülhet az intézmény pedagógia programja szerint. Az érdemjegy és az osztályzat megállapítása a tanuló teljesítményének, szorgalmának értékelésekor, minősítésekor nem lehet fegyelmezési eszköz. A tanuló mulasztással összefüggő adatait a mulasztás napján, haladéktalanul rögzíteni kell a tanulmányi rendszerben.
- (3) Az első évfolyamon félévkor és év végén valamint a második évfolyamon félévkor szöveges minősítéssel kell kifejezni, hogy a tanuló kiválóan, jól vagy megfelelően teljesített vagy felzárkóztatásra szorul.
- (4) A második évfolyam végén és a magasabb évfolyamokon félévkor és év végén a tanuló értékelésére - jóváhagyott kerettanterv vagy az oktatásért felelős miniszter engedélyével - az iskola pedagógiai programja a (2) bekezdésben meghatározottaktól eltérő jelölés, szöveges értékelés alkalmazását is előírhatja. Ha az iskola nem alkalmazza az (1)-(2) bekezdésben meghatározottakat, de arra iskolaváltás vagy továbbtanulás miatt szükség van, vagy a szülő vagy a tanuló kérésére köteles a félévi és az év végi minősítést osztályzattal is elvégezni. Az iskola által alkalmazott jelölés, értékelés érdemjegyre, osztályzatra való átváltásának szabályait a helyi tantervben kell meghatározni.
- **Nkt.56. §(1)** A tanulót, ha egyéni adottsága, fejlettsége szükségessé teszi, a szakértői bizottság véleménye alapján az igazgató mentesíti
 - az érdemjegyekkel és osztályzatokkal történő értékelés és minősítés alól, és ehelyett szöveges értékelés és minősítés alkalmazását írja elő,



- a gyakorlati képzés kivételével egyes tantárgyakból, tantárgyrészekből az értékelés és a minősítés alól.
- **Nkt. 57. § (1)** bekezdése szerint a tanuló az iskola magasabb évfolyamába akkor léphet, ha az előírt tanulmányi követelményeket sikeresen teljesítette. Az iskola igazgatója a szülő kérésére legfeljebb egy alkalommal engedélyezheti az iskola első évfolyamának megismétlését akkor is, ha a tanuló az előírt tanulmányi követelményeket sikeresen teljesítette. Ebben az esetben a megismétlésre kerülő évfolyamról nem kap bizonyítványt a tanuló. A szülő kérésére az iskola magasabb évfolyama is megismételhető legfeljebb egy alkalommal.
- **Nkt. 62.§ f)** Az iskola feladata, hogy a szülőt – elsősorban a tanulmányi rendszeren keresztül – rendszeresen tájékoztassa a tanuló iskolai teljesítményéről, magatartásáról, az ezzel kapcsolatban észlelt problémákról, az iskola döntéseiről, a gyermek tanulmányait érintő lehetőségekről, a 38. § szerinti döntésekről.

•

Az iskolai ellenőrzés és értékelés alapelvei iskolánkban

- reflektív, tudatos legyen
- fejlesztő, több szempontú értékelés alkalmazása
- folyamatos, rendszeres, tervszerű és kiszámítható legyen
- módszertanilag változatos formában történjen
- feleljen meg az életkori sajátosságoknak és egyéni képességeknek
- sokoldalú és pedagógiaiilag megalapozott legyen
- a tanuló önmagához mért fejlődését értékelje

A tantárgyi követelmények teljesítését az egyes szaktárgyak jellegzetességeinek megfelelően a tanulók szóbeli felelete, írásbeli munkája, vagy gyakorlati tevékenysége alapján ellenőrzik a pedagógusok.

A pedagógiai értékelés már nemcsak a tanulási folyamat eredményeinek feltárásáról szól, hanem a tudatos fejlesztésről is.



6.1. Az értékelés módjai

- a helyzetfeltáró (diagnosztikus),
- a tanulási folyamatot fejlesztő-formáló (formatív) és
- a lezáró-minősítő (szummatív) értékelés

	Diagnosztikus	Formatív	Szummatív
Az értékelés funkciója	Csoportba sorolás esetén az előzetes készségek és tudás felmérése, a tanulók jellemzői alapján a tanítási mód kiválasztása	Visszacsatolás a tanulóhoz és a tanárhoz, a hibák azonosítása a megoldási módok kialakítása céljából	A tanulók minősítése, kategorizálása
Az értékelés időpontja	Csoportba sorolás esetén a szakasz elején, tanulási problémáknál a probléma felmerülésekor	Az oktatás során	A szakasz végén
Az értékelés tárgya	Kognitív, affektív és pszichomotoros területek, fizikális, pszichológiai és környezeti tényezők	Kognitív területek	Általában kognitív, a tantárgytól függően pszichomotoros vagy affektív területek

A fejlesztő (formatív) értékelés jellemzői, előnyei:

- folytonos korrigálás, beavatkozás a tanulás menetébe úgy, hogy a tanulók aktív részvételére számít;
- arra szolgál, hogy a tanár megállapítsa a tanuló fejlődését és tanulási szükségleteit, és ehhez igazítsa a tanítást;
- rugalmas kölcsönhatásban van a tanulási és tanítási stratégiákkal;
- személyre szabott tanulást segít;
- a tanuló nem a jegyért tanul, hanem az értékelés van a tanulásért (elsajátítási motiváció);

6.2. Feladatunk

- olyan osztálytermi légkör kialakítása, amelyben a diákok biztonságban érzik magukat;
- a tanulási célok meghatározása és az egyéni tanulói fejlődés lépéseinek követése;
- a tanítási módszerek sokfélesége annak érdekében, hogy a különböző tanulási igényű tanulók szükségleteinek megfeleljenek;
- a tanulók haladásának, teljesítményének változatos értékelése;
- a tanulói teljesítményre, haladásra adott gyakori visszajelzés és a tanítás módjának folyamatos alakítása a tanuló fejlődési szükségleteihez;
- a tanulók aktív részvétele a tanulási folyamatban;
- az értékelés megfelelő módszereinek kiválasztásakor tudni kell, milyen célzattal íratunk dolgozatot, tesztet vagy feleltetünk.

6.3. Az ellenőrzés-értékelés elvei, szabályai, a számonkérés rendje

- A tanár – tanító gondos mérlegelés alapján állapítja meg a félévi/ év végi osztályzatot, napközis tanuló esetén a napközis nevelő véleményét is ki kell kérni.



- A tanulók teljesítményét havonta legalább 1, a heti egy tanórás tantárgyakból félévente minimum 3 érdemjeggyel értékeljük. 1. évfolyamon mindezt szöveges minősítéssel helyettesítjük.
- Fegyelmezési céllal nem osztályozunk.
- Magatartási problémák miatt tantárgyi jegy nem adható.
- A tanulónak joga van az értékeléssel kapcsolatos kérdéseit feltenni a tanárnak.
- Az osztályzatokat a pedagógus köteles legkésőbb az érdemjegy megszerzését követően egy héten belül az e-naplóban rögzíteni.
- A tanulók egy napon maximum kettő témazáró dolgozatot írhatnak, melyeket legalább egy héttel a dolgozatírást megelőzően be kell jelenteni.
- A témaközi számonkéréseket nem kell előre bejelenteni (sem szóbeli, sem írásbeli).
- Az írásbeli számonkéréseket a tanulók a megírástól számított egy héten belül értékelve, megtekintésre visszakapják.
- Az írásbeli dolgozatokat a szülő fogadóórán megtekintheti. A szülők kérésükre - a dolgozatok bemutatása mellett - kapnak tájékoztatást az értékelésről.
- A tematikus felmérések egy évig megőrzésre kerülnek.
- A diagnosztizáló méréseknél nem osztályozunk.
- Tanév végén a tanuló egész évi teljesítményét vesszük figyelembe.
- Az e-naplóban lehetősége van a pedagógusnak az írásbeli dolgozatok pontszámai alapján a dolgozatok százalékos értékelésére is.
- Az írásbeli dolgozatokra az érdemjegyet, és a százalékos teljesítményt is ráírjuk.
- Az írásbeli dolgozatok a szaktanárnál szülői kérésre megtekinthetők.
- A témazáró dolgozatok érdemjegye az e-naplóba a felső tagozaton két jegyként kerül be, így az átlagszámításnál duplán számít.



A nevelőtestület által elfogadott egységes százalékhatárok a **felső tagozaton** a következők:

Érdemjegy	Humán jellegű tantárgyak	Reál jellegű tantárgyak	Százalékhatar
1	0-39%		0-39%
2	40-59%		40-49%
3	60-79%		50-74%
4	80-89%		75-89%
5	90-100%		90-100%

Humán tantárgyak: magyar nyelv és irodalom, idegen nyelvek, történelem, hon- és népismeret, erkölcsstan

Reál tantárgyak: matematika, biológia, természetismeret, fizika, kémia, földrajz, digitális kultúra

Készségtárgyak: technika és tervezés, ének – zene, vizuális kultúra, testnevelés

A készségtárgyakból megírt dolgozatok jellegüktől függően a szaktanár által kerülnek humán vagy reál besorolás alá.

A nevelőtestület által elfogadott egységes százalékhatárok az **alsó tagozaton** a következők:

Érdemjegy	Valamennyi tantárgy
1	0-49%
2	50-63%
3	64-78%
4	79-92%
5	93-100%

- Az egységes százalékhatárok szerinti értékelés minden pedagógus számára kötelező érvényű.
- Törekedjünk arra, hogy az évközi érdemjegyek tükrözzék a tanuló teljesítményét.
- Az e-napló félévkor és tanév végén matematikai átlag alapján számolja/összesíti az egyes tantárgyak során kapott érdemjegyeket. Ettől az osztálytanító/szaktanár az alábbi feltételekkel térhet el:
 - a tanuló teljesítményét nem egyértelműen tükrözi az átlageredmény
 - ebben az esetben a szaktanár oly módon térhet el a matematikai átlag alapján számolt eredménytől, hogy az adott egész számjegyet 0,70 százalékkal meghaladó érték esetében már a jobb érdemjegyet kell adni a tanulónak. (0,69-ig még adható a rosszabb jegy)
- Gyakorlati jegyeket (technika és tervezés, vizuális kultúra, digitális kultúra) nemcsak egy adott munkafolyamat/feladat végén vagy munkadarab elkészülésének végén, hanem a



munkafolyamat során egy adott művelet, tevékenység értékelése során is adhat a szaktanár.

- Kiemelten fontos, hogy a tanulók szóbeli kifejezőképességének fejlesztése érdekében minél többször - félévenként legalább egyszer - ellenőrizzük a követelmények elsajátítását szóbeli felelet formájában is.
- A félévi és év végi minősítéseknek a tanügyi dokumentációban meg kell egyezniük (e-napló, törzskönyv, bizonyítvány).
- Az osztályozó- és/vagy javítóvizsgát tett tanulók tantárgyi minősítésének alapja a vizsga jegye, ez kerül az ellenőrzőbe, bizonyítványba is.
- Készségtárgyakból felmentett tanuló nem tesz vizsgát. (A bizonyítványban kihúzzuk.)
- A tantárgy értékelése, minősítése alól felmentett tanuló az érintett tantárgyból érdemjegyet nem kap, nem minősítjük, a beírandó szöveg: az e-naplóba „mt.”, illetve a bizonyítványba: felmentett.
- Kitűnő az a tanuló, aki a tantárgyi eredményeken túl magatartásból és szorgalomból is példás, illetve jeles osztályzatot kap. Ezek a tanulók tanév végén nevelőtestületi dicséretben részesülnek.
- Jeles minősítést kap az a tanuló, akinek az év végi bizonyítványában a magatartást és a szorgalmat is beleszámítva, legfeljebb két négyes osztályzata van.
- Nkt. 54. § (6) * Az iskolai nyomtatványok – az év végi bizonyítvány és az állami vizsga teljesítéséről kiállított bizonyítvány kivételével – a tanulmányi rendszer alkalmazásával, a személyiségi, adatvédelmi és biztonságvédelmi követelmények megtartásával elektronikus úton készülnek el. A bizonyítvány kiállításának alapjául szolgáló nyomtatványt ebben az esetben is elő kell állítani nyomtatott formában és meg kell őrizni. A 7. § (1) bekezdés b)–j) pontjában meghatározott köznevelési intézmények rendeltetésszerű működésük során a köznevelésért felelős miniszter által jóváhagyott, az állam által díjmentesen biztosított tanulmányi rendszert kötelesek használni.

6.4. Az ellenőrzés-értékelés módja

- Az 1. évfolyamon félévkor és év végén valamint a 2. évfolyamon félévkor minden tantárgy esetében szöveges értékelést alkalmazunk.
- 2. osztály tanév végétől kezdve érdemjeggyel minősítjük a tanulókat.
- Az egyes tantárgyak érdemjegyei és osztályzatai a következők:
jeles (5), jó (4), közepes (3), elégséges (2), elégtelen (1).
- A tanuló magatartásának és szorgalmának értékelésénél:
példás (5), jó (4), változó (3), rossz (2), illetve hanyag (2).
- Szöveges értékelés esetében: kiválóan, jól, megfelelően teljesített, vagy felzárkóztatásra szorul.
- A belépő tantárgyakat is érdemjeggyel értékeljük év közben, félévkor és év végén.



Iskolánkban az osztályzat (érdemjegy) akkor

- **jeles (5)** Ha a tanuló a helyi tanterv követelményeit megbízhatóan elsajátította és tudását alkalmazni is képes.
- **jó (4)** Ha a tanuló kevés hibával sajátította el a helyi tanterv követelményeit és kisebb bizonytalanságokkal tudja is alkalmazni tudását.
- **közepes (3)** Ha a tanuló a helyi tanterv követelményeit pontatlanul, esetenként felszínesen és több hibával teljesíti, és csak nevelői segítséggel tudja alkalmazni tudását.
- **elégséges (2)** Ha a tanuló a helyi tantervnek csak minimális, a továbbhaladáshoz szükséges ismereteit sajátította el. Kizárólag nevelői segítséggel képes önálló feladatvégzésre.
- **elégtelen (1)** Ha a tanuló a helyi tanterv követelményeinek minimum szintjét sem sajátította el, nem rendelkezik a továbbhaladáshoz feltétlenül szükséges ismeretekkel. Nevelői segítséggel sem képes önálló feladatvégzésre.

Szimbólumokkal, pontozással történő minősítés alsó tagozatban

- A szimbólumokkal történő értékelés a tanuló tantárgyi szorgalmával kapcsolatban motivációs célt szolgáljon.
- A szimbólumokkal vagy pontozással történő értékelés tantárgyanként és évfolyamonként az egyes pedagógusok által egyénileg meghatározott rendszer szerint történik.
- Szimbólumokat, pontozást alkalmazunk: órai munka, gyűjtőmunka, szorgalmi feladat, szép külalak stb. esetén.

Összevont értékelést alkalmazunk a tantárgyi követelmények alapján az alábbi tantárgyaknál

- judo – testnevelés (1 – 6. osztály)
- néptánc / testnevelés (1-3./4. osztály)
- természetismeret (5 – 6. osztály)
- vizuális kultúra (1-8. osztály)
- úszás – testnevelés (3., 5. évfolyamok)

A tanulói ellenőrzés, értékelés formái

- szóbeli ellenőrzéssel (pl.: felelet, kiselőadás)
- írásbeli, tematikus ellenőrzéssel (dolgozat, felmérő, feladatlap)
- helyzetfeltáró szintfelméréssel (pl: szövegértés, számolási készség...)
- gyűjtőmunkákkal, munkadarabokkal
- projektmunka
- gyakorlati munka: testnevelési órai gyakorlatok, számítógépen elvégzett feladatok, technika és tervezés, vizuális kultúra tantárgy feladatai,
- órai munka alapján
- osztályozó- és javítóvizsgák



7. A magatartás és szorgalom minősítésének elvei

Szemponatok a magatartás értékelésénél

- a tanuló magaviselete tanítási órákon, egyéb foglalkozásokon, szünetekben
- a tanuló iskolán kívüli magatartása
- az iskola magatartás- és műveltség értékeihez történő viszonyulás,
- a tanuló viszonya a közösséghez
- segítségnyújtás a pedagógusnak, társaknak

Szemponatok a szorgalom értékelésénél

- a tanulmányi munka során tanúsított aktivitás,
- a képességekhez, önmagához mért teljesítmény,
- vállalt tevékenységek, közösségi munka,
- a közösségekben vállalt tisztség ellátása, annak színvonala.

Értékelés fegyelmezett, példamutató magatartás esetén

- **Szóbeli dicséret közösség előtt**
 - osztályközösség előtt
 - iskolai közösség előtt, évzárón, ballagáson
 - iskolarádión keresztül
 - szülői értekezleten
 - fogadóórán
- **Írásbeli dicséret:**
 - tájékoztató füzetben:
 - osztályfőnöki dicséret
 - szaktanári dicséret
 - igazgatói dicséret
 - bizonyítványban
 - tantárgyi dicséret
 - általános dicséret
 - oklevélen, iskolaújságban
- **Kiemelt jutalmazási eszközök:**
 - Bezerédj – díj
 - az év legjobb fiú/leány sportolója

A magatartás értékelése

1-2. évfolyamon minden osztályban a heti szintű magatartás értékelése szimbólumokkal történik. Az értékelés kialakítása a tanító egyéni kompetenciája.

3-8. évfolyamon minden osztályban „Magatartás füzet” vezetése szolgál a tanulók órai és óraközi példás/jó magaviselete, valamint a Házirendet sértő magatartásának rögzítésére.



Az elmarasztaló bejegyzések számának függvényében - melyet az iskola minden pedagógusa bejegyezhet - mérlegelést követően az osztályban tanító pedagógusok az adott hónap utolsó osztályfőnöki óráján értékelik a tanulók havi magatartását.

- 1-2 elmarasztaló bejegyzés esetén a tanuló magatartásának havi értékelése: jónál jobb nem lehet;
- 3-4 elmarasztaló bejegyzés esetén jó értékelésnél jobb nem lehet, továbbá a szülőt is írásban tájékoztatjuk;
- 5-9 bejegyzés esetén a tanuló havi magatartásának értékelése: változónál jobb nem lehet, továbbá a szülőt fogadóórára behívjuk és a tanuló írásbeli osztályfőnöki figyelmeztetésben részesül;
- 10 vagy annál több elmarasztalás esetén a tanuló magatartásának értékelése: rossznál jobb nem lehet, továbbá a szülőt fogadóórára behívjuk és a tanuló osztályfőnöki intézőben részesül.

Elmarasztalások:

- Írásbeli figyelmeztetés (szaktanári, nevelői, osztályfőnöki, igazgatói)
 - 2 írásbeli szaktanári (nevelői) figyelmeztetés osztályfőnöki figyelmeztetést von maga után.
 - Osztályfőnöki figyelmeztetés - odaítéléséről az osztályfőnök dönt a fegyelmi vétségek alapján, adható egyszeri vétségért is, mérlegelve annak súlyosságát.
 - 3 osztályfőnöki figyelmeztetést igazgatói figyelmeztetés követ.
- Intés (osztályfőnöki, igazgatói)
 - Osztályfőnöki intéző egy tanévben 1 alkalommal adható egyszeri vétségért is, figyelembe véve annak súlyosságát, illetve ha a tanuló sorozatos kisebb fegyelemsértésekkel elérte a fokozatot. (pl.: a Magatartás füzetben 10 vagy annál több elmarasztaló bejegyzés gyűlik össze adott hónapban)
 - Osztályfőnöki intézőt igazgatói intéző követ. (pl.: a Magatartás füzetben 10 vagy annál több elmarasztaló bejegyzés gyűlik össze több hónapban)
- Megrovás (osztályfőnöki, igazgatói)
 - Osztályfőnöki megrovás - odaítéléséről az osztályfőnök dönt a fegyelmi vétségek alapján, adható egyszeri vétségért is, mérlegelve annak súlyosságát.
 - 1 osztályfőnöki megrovást igazgatói megrovás követ.
- Fegyelmi eljárás (igazgató, fegyelmi bizottság)

Nkt. 58.§ (3) * Ha a tanuló a kötelességeit vétkezen és súlyosan megszegi, fegyelmi eljárás alapján, írásbeli határozattal fegyelmi büntetésben részesíthető. A fegyelmi eljárás megindítása és lefolytatása kötelező, ha a tanuló maga ellen kéri. Kiskorú tanuló esetén e jogot a szülő gyakorolja. A fegyelmi eljárás megindításáról és az írásbeli határozatról a tanulót és a kiskorú tanuló szülőjét a tanulmányi rendszeren keresztül is haladéktalanul értesíteni kell azzal, hogy az így történő értesítéssel a döntés nem minősül közöltnek.



Az iskolai fegyelmező elmarasztalásoknál a fokozatosság elve érvényesül, melynek betartásától súlyos fegyelmi vétség esetén eltérhetünk. A fegyelmező elmarasztalásokról a szülőt írásban és személyesen is tájékoztatja az iskola.

7.1. A magatartás értékelésének követelményrendszere

Példás

- Közösségi motiváció irányítja tetteit, pozitív hatást gyakorol a közösség tagjaira.
- A házirendet következetesen betartja és betartatja társaival.
- Tudatosan vállalja az iskolai követelményeket.
- Felelősségérzete fejlett, pozitív tettekben, kezdeményezésekben mutatkozik meg. A közösségekben vezető szerepet vállal.
- Segítőkészsége fejlett, segíti társait, keresi a jobbító változtatások lehetőségét.
- Tanáraival, társaival udvarias, tisztelettudó.
- Viselkedése a közösség tagjaival nyílt, őszinte.
- Választékosan beszél, nem használ durva szavakat.
- Kulturáltan vesz részt a szakköri tevékenységekben, sportéletben, szabadidős tevékenységekben.
- Helyesen ítéli meg önmagát, alkalmazkodik a közösség tagjaihoz.
- Egészséges önbizalom, nyitottság jellemzi.

Jó

- A közösségi életben szívesen vesz részt, de annak kialakítását nem befolyásolja.
- A házirend szabályait megtartja. Magatartása passzív, de viselkedésére nincs panasz. Nem kezdeményez, de elfogadja a kezdeményezést.
- Együtt érez a problémákkal küzdő tanulókkal, de nem tud segíteni.
- Tanáraival, társaival általában udvarias, tisztelettudó.
- Kerüli a durva beszédet. A tanórán kívül is fegyelmezetten viselkedik.
- Általában helyesen ítéli meg önmagát, a kritikát elfogadja.

Változó

- Tudatosan nem árt a közösségnek, de nem lehet rá számítani.
- Megnyilvánulásaiban, cselekedeteiben megbízhatatlan.
- A házirend szabályait többé- kevésbé megtartja, de hajlamos a fegyelmezetlenségre.
- Sodródik a közösség mellett. Szimpátiája ingadozó, időnként a „rosszak” felé fordul.
- A tanóra menetét gyakran zavarja.
- Időnként rendbontásért fegyelmi büntetésben is részesül.
- Gyakran beszél olyan hangerővel, hogy az másokat zavar.
- Tanórán gyakran foglalkozik mással.
- Többször megfélekedzik az udvarias, tisztelettudó magatartásról.
- Nem ítéli meg önmagát helyesen.
- Nem alkalmazkodik a közösség tagjaihoz. Társaihoz nem mindig őszinte, a konfliktusokat nem tudja kezelni.



Rossz

- Megbízhatatlan, szembefordul a közösséggel.
- A házirendet gyakran megsérti, felelősségérzete fejletlen.
- Tetteiért nem vállal felelősséget. Szemben áll a közösséggel, nincs benne segítőkészség.
- A felnőttek és osztálytársai iránt gyakran udvariatlan, tiszteletlen, nem tűri a konfliktusokat.
- Társaival szemben nem őszinte. Durva szóhasználatlaltal rontja a közösség hangulatát.
- Önismerete helytelen. Nem alkalmazkodik a közösség tagjaihoz.
- Állandó konfliktusai vannak a közösség tagjaival.

7.2. A szorgalom értékelésének követelményrendszere

Példás

- Tanulmányi munkájában céltudatos, igényes.
- Nagy a tudás iránti vágya, tanórákon folyamatosan dolgozik.
- Munkájában pontos, kitartó, megbízható, kötelességtudata magas fokú.
- A kötelező tananyagon felül is produkál, érdeklődése széleskörű.
- Munkájában önálló, önellenőrző.

Jó

- Tanulmányi munkáját képességeihez és körülményeihez mértelen elvégzi. A rábízott feladatokat lelkiismeretesen teljesíti, de csak kötelező feladatokat vállal.
- Feladatai elvégzésében ösztönzésre szorul.
- Érdeklődése csak a kötelező tananyagra terjed ki, azon belül teljesít.
- Önállósága még nem megfelelő.

Változó

- Teljesítménye hullámzó.
- Tanulmányi és tanórán kívüli munkájában, csak időnként mutat igyekezetet.
- Képességei alatt teljesít.
- A munkavégzésben figyelmetlen, érdeklődése felszínes.
- Figyelme szétszórt, ingadozó.
- Feladatainak elvégzésében önállótlán.
- A segítséget elfogadja.

Hanyag

- Tanulmányi munkájában figyelmetlen, megbízhatatlan, nem végzi el feladatait.
- Nem képességeinek megfelelően tanul, kevés igyekezetet mutat.
- Kötelességeivel nem törődik, nem vállal megbízatásokat.
- Érdeklődése közömbös.
- Csak tanári felszólításra kapcsolódik be a munkába.



8. Az otthoni, napközis felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai

Házi feladat: A délelőtti tanítási órákon a tanulók számára - otthoni vagy napközis tanulmányi munkára – kijelölt megtanulandó illetve elvégzendő feladat.

Célja:

- önálló feladatvégzés, illetve önálló tanulás képessége
- a tanulási technikák kialakítása
- az önálló időtervezés képességének kialakítása
- az egyéni tanulási sorrend kialakítása
- az önálló ismeretszerzés módjainak megismerése
- a rendszeres, felelősségteljes és eredményes munka kialakítása
- az adott tanítási órán tanult új ismeretek megszilárdítása, rögzítése
- a tanult ismeretek gyakorlása (jártasságok, képességek kialakítása)
- a tanult ismeretek gyakorlati alkalmazása
- az új tananyag előkészítése.

Típusai:

A házi feladatok típusát az egyes tantárgyaknak megfelelően az adott tanítási óra jellege határozza meg.

- szóbeli házi feladat
- írásbeli házi feladat
- gyűjtőmunka, kísérletek, mérések, felkészülés kiselőadásokra, kutatómunka.

Az írásbeli házi feladat formája:

Az írásbeli házi feladat általános formai követelményeit a tanév elején a tantárgyat tanító pedagógus határozza meg.

Szóbeli feladat:

- új tananyag a tankönyv alapján,
- füzetből vázlat, illetve jegyzet megtanulása
- szabályok, idegen nyelvnél szavak, kifejezések.

Szorgalmi feladatok kijelölésével lehetőség van a tananyag további elmélyítésére, begyakorlására, illetve tehetséggondozásra is.



Ellenőrzés-értékelés:

Írásbeli házi feladat értékelése és ellenőrzése:

- A házi feladat ellenőrzését a délutáni tanórát vezető pedagógus végzi mennyiségileg mindenkor, a minőségi ellenőrzés megvalósulása a házi feladat jellegétől, típusától, mennyiségétől függ.
- A nem napközis tanulók házi feladatát, a tantárgyat tanító nevelő végzi.
- A hibátlan írásbeli házi feladatot a pedagógus értékelheti. A pedagógus kompetenciája eldönteni, hogy az adott házi feladat értékelése beszámítható-e a tantárgy értékelésébe.
- A házi feladat értékelésének módját (szimbólum, kisjegy...) a tanító/szaktanár határozza meg.
- A hiányzókkal egyéni fejlesztésen kerül pótlásra az elmaradt feladat.
- A feladat megbeszélése frontális osztálymunka vagy táblai felírás keretében történik a hiányok pótlásával.
- A differenciált feladatot a tanár egyénileg javítja és értékeli.

Szóbeli feladat értékelése és ellenőrzése

A tanuló önálló feleletének, kiselőadásának, gyűjtőmunkájának értékelését a tanító/szaktanár rövid szöveges értékelése, és az ezt követő osztályzat jelenti.

Korlátai:

Írásbeli házi feladat korlátai:

- Az írásbeli feladatok összességére fordított idő:
 - 1-2. osztályban maximum 30 perc
 - 3-8. osztályban maximum 45 perc
- Írásbeli házi feladat péntekről hétfőre is adható.
- Szünetekre nem adunk írásbeli házi feladatot, szorgalmi jelleggel adunk gyakorló feladatokat.

Szóbeli feladat korlátai:

- A szóbeli feladatok összességére fordított idő nem haladhatja meg a napközis tanóra felét.
- Hétvégére adható szóbeli feladat.
- Szünetekre nem adunk szóbeli házi feladatot.



9. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei

Csoportbontások

Az osztálylétszámoktól függően az alábbi területeken alkalmazzuk lehetőségeink alapján:

- nyelvoktatás (német - angol)
- technika és tervezés, digitális kultúra - 16 fő felett (a termék befogadókapacitása szerint)
- vizuális kultúra – a képzési irányon tanulók létszámától függően
- matematika
- magyar nyelv és irodalom

Csoportbontás feltétele a nyelvtanításban:

- az osztályban tanulók tudásszintje (Belépő tantárgy esetében a nyelvtanár az osztályfőnök segítségével osztja csoportba a tanulókat.)
- pedagógus megválasztására nincs lehetőség
- az osztály és a csoport létszáma
- az iskola feltételrendszere (személyi feltételek, órakeretek)

Nívócsoportos oktatás

7-8. osztályokban

- magyar irodalom és nyelvtan
- matematika tantárgyakból.

A nívócsoportos oktatást a lehetőségekhez mérten egyes tanévekben az alsóbb évfolyamokon (5-6. évfolyam) is alkalmazzuk.

Csoportba sorolás feltétele: tanév elején diagnosztizált tudásszint (felmérés) alapján.

A csoportok a tanuló teljesítményének függvényében félévenként átjárhatók. (Szaktanár – szülő – tanuló egyeztetése mellett.)



10. A nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére a településen élő nemzetiség kultúrájának megismerését szolgáló tananyag

Iskolánk - hon- és népismeret órák keretében – az 5. évfolyamon biztosítja tanulói számára a településen élő nagyobb nemzetiségek kultúrájának megismerését.

A német nemzetiség kultúrájának megismerését szolgáló tananyag:

- a nemzetiségi német nyelv oktatásának részeként tanított „Népismeret” helyi tantervének kivonatolt tananyaga a helyi sajátosságokhoz igazodó témakörei
- a cigány nemzetiség – cigány népismeret kerettantervének a helyi sajátosságokhoz igazodó témakörei

11. A tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszerek

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 80. § (9) bekezdése szerint az iskola az oktatásért felelős miniszternek a tanév rendjéről szóló rendeletében meghatározott mérési időszakban, tanévenként megszervezi – a felnőttoktatásban és az 1-4. évfolyamon tanulók kivételével – a tanulók fizikai állapotának és edzettségének mérését, vizsgálatát azokon az évfolyamokon, ahol a testnevelés tantárgy tanítása folyik. Az érintett tanuló fizikai állapotának és edzettségének mérését, vizsgálatát az iskolai testnevelés tantárgyat tanító pedagógus végzi. A tanév rendjéről szóló 35/2014. (IV. 30.) EMMI rendelet 9. § (9) bekezdése szerint a tanulók fizikai állapotának és edzettségének mérésében (a továbbiakban: **NETFIT**) a nappali rendszerű iskolai oktatásban tanulók vesznek részt.

A Magyar Diáksport Szövetség bevonásával kialakításra került a fizikai állapot új mérési rendszere. Ennek köszönhetően a köznevelési intézményekben a 2014/2015-ös tanévtől kezdődően egy teljesen új mérési módszer segítségével mérhetik a tanulók fizikai, fittségi állapotát. A mérések szorosan kapcsolódnak a mindennapos testnevelés rendszeréhez, s azok eredményei részletes információkkal fognak szolgálni a tanulók aktuális fizikai, fittségi állapotáról, mind a tanuló, a szülők, mind a testnevelők részére.

A NETFIT méréshez kapcsolódó adminisztrációs feladatokat és a mérések lebonyolítását az intézményeknek az adott tanév január – május közötti időszakában kell elvégezniük.

A NETFIT méréshez kapcsolódó iskolai adminisztrációs feladatok

A fizikai fittségi méréshez kapcsolódó iskolai adminisztrációs feladatok elvégzéséhez, a mérési eredmények rögzítéséhez az alábbi programokat használjuk:

1. Mérési azonosító generátor
2. Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Teszt informatikai rendszere

Az adminisztrációs feladatok elvégzéséhez az iskola a Mérési azonosító generátor programot használja.



Értékelési rendszer a tanulók általános fizikai teherbíró-képességének minősítéséhez

NETFIT minősítő kategóriák alapján a motorikus próbákban elért teljesítmény pontértékeinek összegzése alapján.

A motorikus próbában elért teljesítmény nyilvántartása az általános fizikai teherbíró-képesség; az aerob állóképesség; általános testi erő, erő-állóképesség; illetve a próbarendszert alkotó egyes motorikus próbákban elért teljesítmény változását, a változás mértékének és irányának meghatározott időszakokban elvégzett mérési eredmények nyilvántartásával követhetjük nyomon.

A fizikai állapotfelmérés eredményeiről tájékoztatást kapnak a tanulók és a szülők.

12. Az egészségnevelési és környezeti nevelési elvek

Lásd a nevelési program 2.3. pontjában leírtakat!

13. A gyermekek, tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

Lásd a nevelési program 4. pontjában leírtakat!



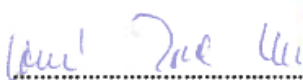
ZÁRÓRENDELKEZÉSEK

A Pedagógiai program elfogadása és jóváhagyása

Nyilatkozat

A 2011. évi CXCV. törvény a Nemzeti Köznevelésről 26.§ (1) értelmében a Paksi Bezerédj Általános Iskola nevelőtestülete és szakmai munkaközösségei az intézmény Pedagógiai programját a 2023. augusztus 31-én megtartott nevelőtestületi értekezleten megvitatták, majd nyílt szavazással elfogadták.

P a k s, 2023. augusztus 31.


Kovácsné Pál Krisztina
igazgató



Nyilatkozat

A 20/2012. (VIII.31.) EMMI r. 121. § (7) bekezdése értelmében a Paksi Bezerédj Általános Iskola Intézményi Tanácsa az intézmény Pedagógiai Programját a 2023. szeptember 21-én megtartott ülésén megtárgyalta, véleményezési jogával élve azt elfogadta.

P a k s, 2023. szeptember 21.


Mohácsi Zoltánné
Intézményi Tanács - elnök

Nyilvánosság

A 20/2012. (VIII.31.) EMMI r. 82. § (3) értelmében az intézmény honlapján a Paksi Bezerédj Általános Iskola módosított Pedagógiai Programját nyilvánosságra hoztam.

P a k s, 2023. október 1.


Kovácsné Pál Krisztina
igazgató





MELLÉKLETEK

Az intézmény helyi tanterve évfolyamonként, tantárgyanként.